

Изменения в рабочую программу по предмету «Русский язык» для 5 класса внесены на основании анализа результатов ВПР по предмету, проведенной в сентябре-октябре 2020 года.

Изменения направлены на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

**1 Планируемые результаты освоения учебного предмета**

1. Соблюдение изученных орфографических и пунктуационных правил при написании диктанта.

2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами.

3.Умение распознавать в тексте обращения.

4.Умение определять тему текста, основную мысль ,устанавливать принадлежность текста к определенному типу речи

5. Умение работать со словарями.

6Умение анализировать лексику предложенного текста. , подбирать синонимы.

6. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся пределять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

**2.Содержание учебного предмета**

**Правописание: орфография и пунктуация**

Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова. Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корнеслова.

Применение правил правописания: знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами., обращениями.

**Синтаксис** Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в пред- ложениях с однородными членами. Различение простых и сложных предложений.

**Фонетика**

Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие.

**Морфемика**

Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

**Морфология**

Части речи. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имени существительного

Имя прилагательное. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Морфологический разбор имен прилагательных.

 Местоимение. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

 Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов

**Развитие речи**

Речевое высказывание в письменной форме по заданной теме. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

**3.Тематическое планирование с указанием количества часов на каждую тему**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов**  | **Сроки** |  |
| 1 | Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова | На каждом уроке | На каждом уроке  |  |
| 2 | Текст .Основная мысль текста. | 1 | 10.12 |  |
| 3 | Пунктуация в предложениях с однородными членами  | 1 | 12.12 |  |
| 4 | Обращение | 1 | 15.12 |  |
| 5 | Лексическое значение слова. Синонимы | 1 | 16.12 |  |
| 6 | Интерпретация содержащейся в тексте информации. | 1 | 18.12 |  |
| 7 | Глагол | 1 | 19.12 |  |
| 8 | Контрольная работа (по материалам ВПР) | 1 | 24.12 |  |



Изменения в рабочую программу по предмету «Русский язык» для 6 класса внесены на основании анализа результатов ВПР по предмету, проведенной в сентябре-октябре 2020 года.

Изменения направлены на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

**1 Планируемые результаты освоения учебного предмета**

---Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения

--формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения

--понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации

-Уметь различать прямую речь,знаки препинания при прямой речи и диалоге

**2.Содержание учебного предмета**

.**Пунктуация**

Знаки препинания в простом и сложном предложениях.Тире между подлежащим и сказуемым, выраженным именами существительными. Пунктуация в предложениях с однородными членами, с прямой речью, в предложениях с обращением.

**Морфология**. Умение распознавать самостоятельные и служебные части речи.

**Морфологический разбор слов**

**Синтаксис**

. Прямая речь. Однородные члены предложения. Предложения с обращениями. Словосочетание. Главное и зависимое слова. Простое предложение. Виды простых предложений. Сложное предложение. Синтаксический разбор

**Лексика.** Синонимы Антонимы. Типы речи. Лексическое значение слова.

**Развитие речи**. Речевое высказывание в письменной форме по заданной теме.

Работа с текстом.

Интонация. Знаки препинания.

Тип речи. Стиль текста. Комплексный анализ

**3.Тематическое планирование с указанием количества часов на каждую тему**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов**  | **Сроки** |  |
| 1 | Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова | На каждом уроке | На каждом уроке  |  |
| 2 | Прямая речь | 1 | 3.12 |  |
| 3 | Словосочетание | 1 | 8.12 |  |
| 4 | Синтаксический разбор предложений | 1 | .8.12 |  |
| 5 | Синтаксический разбор предложений | 1 | 9.12 |  |
| 6 | Фонетический разбор слова | 1 | 10.12 |  |
| 7 | Имя существительное | 1 | 12.12 |  |
| 8 | Имя прилагательное | 2 | 15.12 |  |
| 9 | Глагол | 2 | 16.1217.12 |  |
| 10 | Тип речи. Стиль текста. Комплексный анализ | 2 | 19.12 |  |
| 11 | Основная мысль текста | 1 | 22.12 |  |
| 12 | Контрольная работа (по материалам ВПР) | 1 | 24.12 |  |



**Пояснительная записка**

Изменения в рабочую программу по предмету «Русский язык» для 7 класса внесены на основании анализа результатов ВПР по предмету, проведенной в сентябре-октябре 2020 года.

Изменения направлены на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании ,осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста

 2. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

3. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения

 4. Владеть навыками работы с текстом, его особенностями. Тема и основная мысль текста. Текст и стили речи.

5. Уметь анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

7. Распознавать сти­листическую при­надлежность сло­ва и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)

8. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме.

**2.Содержание учебного предмета «Русский язык»**

**Правописание: орфография и пунктуация**

Правописание приставок, оканчивающихся на З-С, неизменяемых на письме. Правописание и-ы после приставок.. Правописание чередующихся гласных в корне слова. Правописание сложных имен прилагательных. НЕ с прилагательными и глаголами..

Знаки препинания в простом и сложном предложениях. Тире между подлежащим и сказуемым, выраженным именами существительными. Пунктуация в предложениях с обращениями, в сложных предложениях.

**Морфология**. Умение распознавать самостоятельные и служебные части речи. Грамматические нормы русского литературного языка в формах слов различных частей речи

**Синтаксис**

. Сложное предложение Однородные члены предложения. Тема и основная мысль текста. Текст и стили речи. Типы речи.

**Лексика.** Фразеологизмы. Лексическое значение слова. Синонимы

**Развитие речи**. Речевое высказывание в письменной форме по заданной теме.

**3.Тематическое планирование с указанием количества часов на каждую тему**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов**  | **сроки** |  |
| **1** | Правописание приставок, оканчивающихся на З-С, неизменяемых на письме. Правописание и-ы после приставок..  | 1 | 11.12 |  |
| **2** | Правописание чередующихся гласных в корне слова. | 1 | 12.12 |  |
| **3** | Правописание сложных имен прилагательных. НЕ с прилагательными и глаголами.. | 1 | 15.12 |  |
| **4** | Орфоэпические нормы языка. | 1 | 16.12 |  |
| **5** | Предложения с обращениями | 1 | 17.12 |  |
| **6** | Знаки препинания в простом и сложном предложениях. | 1 | 18.12 |  |
| **7** | Текст.Типы речи. Лексическое значение слова.  | 1 | 19.12 |  |
| **8** | Речевое высказывание в письменной форме по заданной теме. | 1 | 21.12 |  |
| **9** | Контрольная работа (по материалам ВПР за курс 6 класса. | 1 | 22.12 |  |



**Пояснительная записка**

Изменения в рабочую программу по предмету «Русский язык» для 8 класса внесены на основании анализа результатов ВПР по предмету, проведенной в сентябре-октябре 2020 года.

Изменения направлены на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста

2. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

3. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы

5. . Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы

6 Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте

7. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.

8. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

9. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

**2.Содержание учебного предмета «Русский язык»**

**Правописание: орфография и пунктуация**

Правописание приставок. Правописание личных окончаний глагола. Правописание НЕ и НИ с разными частями речи. Правописание Н и НН в суффиксах, прилагательных, причастий, наречий. Правописание производных предлогов.

Знаки препинания в простом и сложном предложениях. Знаки препинания при причастном и деепричастном оборотах. Пунктуация в предложениях с прямой речью.

**Орфоэпия**

**Морфология.** Отличие производных предлогов от омонимичных частей речи.

**Синтаксис**

Причастный оборот. Деепричастный оборот.

**Лексика.** Синонимы. Типы речи. Лексическое значение слова. Лексические средства выразительности.

**Развитие речи.** Речевое высказывание в письменной форме по заданной теме.

**3.Тематическое планирование с указанием количества часов на каждую тему**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов**  | **сроки** |  |
| **1** | Правописание производных предлогов | 1 | 8.12 |  |
| **2** | Правописание Н и НН в суффиксах, прилагательных, причастий, наречий | 1 | 11.12 |  |
| **3** | Правописание союзов | 1 | 15.12 |  |
| **4** | Предложения с Деепричастными, причастными оборотами,обращениями. | 1 | 17.12 |  |
| **5** | Однородные члены предложения. | 1 | 18.12 |  |
| **6** | Интерпретация содержащейся в тексте информации. | 1 | 21.12 |  |
| **7** | Типы речи. Лексическое значение слова. Лексические средства выразительности | 1 | 22.12 |  |
| **8** | Речевое высказывание в письменной форме по заданной теме. | 1 | 23.12 |  |
| **9** | Контрольная работа (по материалам ВПР за курс 7 класса. | 1 | 25.12 |  |



**Пояснительная записка**

Изменения в рабочую программу по предмету «Русский язык» для 9 класса внесены на основании анализа результатов ВПР по предмету, проведенной в сентябре-октябре 2020 года.

Изменения направлены на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании ,осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста

 2. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

 3. Уметь применять правило слитного/раздельного написания НЕ с разными частями речи,применять правило правописания –НН- и –Н- в разных частях речи

4. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения

5. Уметь определять основную мысль текста, основную мысль отдельной микротемы текста

6. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст

7. Умение определять тип односоставного предложения.

**2.Содержание учебного предмета «Русский язык»**

**Правописание: орфография и пунктуация**

Правописание приставок. Правописание личных окончаний глагола. Правописание НЕ и НИ с разными частями речи. Правописание Н и НН в суффиксах, прилагательных, причастий, наречий.

**Морфология**. Умение распознавать самостоятельные и служебные части речи. Грамматические нормы русского литературного языка в формах слов различных частей речи

**Синтаксис**

Типы односоставных предложений. Сложное предложение Однородные члены предложения. Тема и основная мысль текста, микротемы Текст и стили речи. Типы речи.

**Лексика.** Фразеологизмы. Лексическое значение слова. Синонимы

**3.Тематическое планирование с указанием количества часов на каждую тему**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **тема** | **Кол-во часов**  | **Сроки** |  |
| **1** | Правописание НЕ и НИ с разными частями речи. | 1 | 10.12 |  |
| **2** | Правописание Н и НН в суффиксах, прилагательных, причастий, наречий.  | 1 | 12.12 |  |
| **3** | Грамматические нормы языка | 1 | 15.12 |  |
| **4** | Текст.Основная мысль текста, основная мысль отдельной микротемы текста. | 1 | 17.12 |  |
| **5** | Знаки препинания в простом и сложном предложениях. | 1 | 18.12 |  |
| **6** | Типы односоставных предложений | 1 | 19.12 |  |
| **7** | Лексическое значение слова.  | 1 | 21.12 |  |
| **8** | Речевое высказывание в письменной форме по заданной теме. | 1 | 22.12 |  |
| **9** | Контрольная работа (по материалам ВПР за курс 8 класса. | 1 | 23.12 |  |