**ДОРОЖНАЯ КАРТА**

**(ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ)**

**ОБУЧАЮЩИХСЯ 5-9 классов**

**МБОУ СОШ с. Верхняя Елюзань**

**К ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЕ**

**ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 2020--2021УЧ.ГОДУ**

**Цель:**
 повышение качества образования на уровне образовательной организации и качественная подготовка учащихся 5-9 классов к Всероссийским проверочным работам.
**Задачи:**
*Обучающая.*
Совершенствование знаний и умений, их обобщение и систематизация. Школьники учатся выделять главное, основное в изучаемом материале. Проверяемые знания и умения становятся более ясными и точными.
*Развивающая.*
Стимулирование познавательной активности учащихся. Развитие их речи, памяти, внимания, воображения, воли, мышления.
*Воспитательная.*
Воспитание у учащихся ответственного отношения к учению, дисциплины, честности, настойчивости, привычки к регулярному труду, потребности в самоконтроле.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственный** | **Результат** |
| **Информационно – разъяснительная работа** |
| 1. | Ознакомление обучающихся с организационными вопросами по подготовке к ВПР | сентябрь | Кл. руководитель и учителя русского языка.  | Информированность участников образовательного процесса о ВПР |
|  | Информирование участников образовательного процесса о ходе проведение ВПР в 2020-2021г. |  | Классный руководитель, администрация  |  |
| 2. | Составление памяток по выполнению заданий ВПР. | сентябрь | Учителя русского языка. | Обеспеченность обучающихся памятками |
|  | Проведение родительских собраний по вопросам подготовки и участия в ВПР | октябрь-ноябрь | Классные руководители, администрация  | Ознакомление родителей с результатами |
| **Инструктивно – методическая работа** |
| 3. | Проведение заседания шмо по вопросам подготовки к ВПР | январь | Завуч школы , рук. МО Ханбекова Р.Ф . | Организация деятельности шмо по подготовке и проведению ВПР |
| 4. | Составление рекомендаций для учащихся по подготовке к ВПР. | сентябрь | Учителя русского языка |  |
| **Методическая работа** |
|  | Подготовка и использование в работе дидактических материалов в форме тестовых заданий по каждой теме, разделу учебного предмета. | В течение года | Учителя русского языка | Знание процедуры проведения ВПР |
|  | Рассмотрение и отработка материала «трудных, западающих» тем учебных предметов | В течение года | Учителя русского языка.  | Овладение новыми, наиболее удачными приемами работы с учащимися   |
|  | Выявление учащихся «группы риска» по учебным предметам. | В течение года | Учителя русского языка  |  |
|  | Разработка контрольных работ по русскому языку в формате ВПР для проведения контрольно-оценочной деятельности | Ноябрь-декабрь | Учителя русского языка | Тексты проверочных работ |
|  | Практическая отработка с обучающимися правил оформления проверочных работ | Сентябрь | Завуч школы Исляева М.Р , учителя русского языка | Сформированность ЗУН обучающихся правил оформления проверочных работ |
|  | Систематизирование затруднения и пробелов в знаниях учащихся. | В течение года | Учителя русского языка | Отработать ошибки |
|  | Составление плана отработки пробелов в знаниях учащихся  | Ноябрь | Учителя русского языка | Оформление документации |
| **Анализ результатов и подведение итогов ВПР** |
|  | Анализ результатов проверочных работ | Согласно графику проведенияпроверочных работ | Завуч школы.руководитель МО | Аналитическаясправка срекомендациями |
|  | Анализ итогов реализации Дорожной карты |  | Завуч школы Исляева М.Р , учителя русского языка  | Аналитическаясправка |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование раздела** | **Планируемые результаты** | **Сроки** |
| наименование контролируемого элемента содержания | наименование контролируемого умения |  |
| **Фонетика** | 1. Звуки и буквы: гласные, согласные2. Согласные: звонкие и глухие, мягкие и твердые, парные и непарные3.Порядок фонетического разбора | Уметь классифицировать гласные звуки – ударные и безударные, согласные звуки – звонкие и глухие, мягкие и твердые, парные и непарные | сентябрь, ноябрь -декабрь |
| **Синтаксис** | 1. Разновидности предложений по цели высказывания и эмоциональной оценке.2. Однородные члены предложения3. Слово, словосочетание и предложение4. Главные и второстепенные члены предложения.5.Обращение6.Прямая речь и слова автора7.Простые и сложные предложения8.Схема предложения | 1.Уметь распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске и распространенности (нераспространенности)2. Уметь распознавать однородные члены предложения3. Уметь распознавать слова, словосочетания, предложения4. Уметь распознавать главные и второстепенные члены предложения5. Уметь находить обращение в предложении6. Уметь находить предложения с прямой речью, расставлять необходимые знаки препинания7.Уметь находить сложные предложения, отличать от простых и расставлять знаки препинания8.Уметь правильно составить схему предложения | октябрь-ноябрь |
| **Лексика** | **1.** Слово и его лексическое значение(прямое и переносное)2.Антонимы и синонимы | 1.Уметь находить в тексте необходимый материал, используя выборочное чтение2. Уметь распознавать значения слов, слово по его значению | декабрь |
| **Состав слова** | Части слова (корень, приставка, суффикс, окончание). | Уметь распознавать части слова (приставку, корень, суффикс, окончание) | декабрь- февраль |
| **Орфография** | 1.Безударные гласные в корне слова2. Парные звонкие и глухие согласные в корне слова3. Непроизносимые согласные, удвоенные согласные в корне слова4. Безударные падежные окончания имен существительных5. Безударные падежные окончания имен прилагательных6. Безударные личные окончания глаголов7. Не с глаголами8. Разделительные Ь и Ъ | **1** . Уметь распознавать орфограммы на письме2. Уметь классифицировать изученные орфограммы | в течение года |
| **Морфология** | 1.Знать изученные части речи2.Изменение существительных по числам и падежам. Имена существительные 1,2 и 3 склонения.3. Имя прилагательное, значение и употребление. Изменение прилагательных по родам, падежам и числам4. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени. | 1.Уметь классифицировать имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы по морфологическим признакам2.Уметь распознавать части речи (имя существительное, имя прилагательное, личные местоимения, глагол, союз, предлог) | 06.02. -07.0316.03 - 24.03апрель |
| **Орфоэпия** | Знать слова из раздела "Произноси правильно" | Уметь правильно ставить ударение в словах | сентябрь - апрель |
| **Языковой разбор** | 1.Фонетический разбор слова2.Морфемный разбор слова3.Морфологический разбор слова4.Синтаксический разбор предложения | Уметь применять необходимый языковой разбор | сентябрь - апрель |
| **Текст** | 1.Текст2.Основная мысль текста3. Типы речи: повествование, рассуждение, описание | 1.Уметь читать и адекватно понимать текст; правильно формулировать ответ на поставленный вопрос2. Развивать умение правильного и осмысленного чтения3.Уметь правильно определять основную мысль текста4. Уметь определять тип текста5.Вырабатывать умение правильно списывать текст | сентябрь-апрель |