

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Верхняя Елюзань

<p>Принято на педагогическом совете Протокол № 1 от 31.08.2020г.</p>	<p>Утверждаю директор МБОУ СОШ с. Верхняя Елюзань М.Я.Тачукова Приказ № 218 от 01.09.2020 г.</p> 
--	---

**Рабочая программа воспитания
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы
с. Верхняя Елюзань
Городищенского района
Пензенской области
на 2020-2025 учебный год.**

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.....	3
Раздел 2. Цели и задачи воспитания.....	6
Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности	
3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела».....	9
3.2. Модуль «Классное руководство».....	12
3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности».....	14
3.4. Модуль «Школьный урок».....	16
3.5. Модуль «Самоуправление».....	17
3.6. Модуль «Детские общественные объединения».....	18
3.7. Модуль «Школьные медиа».....	21
3.8. Модуль «Профориентация».....	21
3.9. Модуль «Проекты».....	22
3.10. Модуль «Работа с родителями».....	23
Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы	24
Приложения	
Календарный план воспитательной работы в 1-4 классах.....	27
Календарный план воспитательной работы в 5-9 классах.....	39
Календарный план воспитательной работы в 10-11 классах.....	54
Анкета для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.....	69

1. 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ 2. ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МБОУ СОШ с Верхняя Елюзань является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2021 года составляет 387 человек, численность педагогического коллектива – 41 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МБОУ СОШ с.Верхняя Елюзань (далее – школа) - это средняя школа, удаленная от культурных центров, спортивных школ и школ искусств и т.п. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.

Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется бережное отношение к Родине и природе.

Школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в нашем селе, учились в этой школе, теперь преподают в ней. Знают особенности, бытовые условия жизни друг друга, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений.

В коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Школа удалена от города, культурных Центров, но использует в воспитании цифровые возможности, электронные образовательные платформы.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитывающей деятельности сотрудничаем с БДЦ, администрацией Верхнеелюзанского сельсовета, КДН, ПДН ОВД Городищенского района. Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях общественной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (региональное и муниципальное отделения

РДШ), МБУ ДОУ Городищенского района, МБУ ДО ДШИ Городищенского района и др.

В школе действует патриотический клуб «Доблесть», функционируют Совет обучающихся «Мечта», отряд Юный друг полиции, движение волонтеров, Дружина юного пожарного, Юнармия. Работает школьный краеведческий музей.

Процесс воспитания в МБОУ СОШ с.Верхняя Елюзань основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность воспитания как условие его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ СОШ с. Верхняя Елюзань являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в

рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МБОУ СОШ с.Верхняя Елюзань – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1. усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
2. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
3. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).
4. сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором достижения успеха.

Целевые приоритеты, соответствуют трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника.

Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);
- уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе, подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия

человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной целей воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7. организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
8. организовывать профориентационную работу со школьниками;
9. организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
10. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
11. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – волонтерство, ежегодно совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование

окружающего школу социума.

- патриотическая акция «Бессмертный полк» (всероссийский проект с непосредственным участием обучающихся педагогов школы в шествии 9 мая с портретами участников и ветеранов Великой Отечественной войны);
- патриотическая акция «Окна Победы» - всероссийская акция, приуроченная к Дню Победы, обучающиеся украшают окна в школе и дома символикой Победы;
- патриотическая акция «Чистый обелиск» - всероссийская акция, приуроченная ко Дню Победы, обучающиеся приводят в порядок захоронения воинов;
- военно-патриотическая игра «Зарница» с привлечением общественности в качестве консультантов;
- экологическая акция «Бумажный десант» (в сборе макулатуры активно участвуют обучающиеся и родители);
- экологическая акция «Сдай батарейки» (в сборе использованных батареек активно участвуют обучающиеся и родители);
- акции «Чистое село», «Чистая территория», «Чистый берег», «Неделя леса» (экологические субботники по благоустройству и очистке улиц, села, пришкольной территории, прилегающих к селу лесов и берегом водоемов и рек);
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, села, страны.
- проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
- Спортивно-оздоровительная деятельность: соревнования по пионерболу, волейболу, футболу, хоккею, баскетболу, теннису, «Зимний биатлон», «Зимние забавы», «Веселые старты».
- Досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню Матери, Дню Учителя, Новому году, 8 Марта, Осенний бал, День защитников Отечества, выпускные вечера с участием родителей, бабушек, дедушек;
- День встречи с выпускниками – организация встреч выпускников разных лет;

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие

(театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- День Учителя (поздравления учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учителей, обучающихся и ветеранов школы);

- День самоуправления (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, организуют общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

- праздники, концерты, конкурсные программы, литературные гостиные, в Новогодние праздники, осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитников Отечества, День Победы, выпускные вечера, Первый звонок, Последний звонок;

- Предметные недели (литературы, русского языка, математики, физики, химии, биологии, английского языка, истории, начальных классов);

- Месячники различной тематической направленности;

- Конкурсы чтецов;

- Дни науки (подготовка проектов, исследовательских работ, их защита).

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- Посвящение в пешеходы;

- Посвящение в Юнармейцы;

- Первый звонок;

- Последний звонок.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- ежемесячные общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей;

- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся.

- **На уровне классов:**

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе

проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой,
- спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и

командообразование; однодневные экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школ;
- проведение первичных психологических и социальных диагностик классного коллектива, обработка и обобщение результатов, не реже одного раза в месяц;
- контроль за организацией питания обучающихся.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с педагогом-психологом и социальным педагогом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем. (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- создание личного портфолио ученика;
- работа с одаренными детьми, учениками, состоящими на всех видах учёта «группе риска», детьми-инвалидами и ОВЗ;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- работа ШМО классных руководителей, совещания при директоре, совета профилактики - по плану;
- проведение конкурса «Самый классный классный»;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, участие родителей в Совете профилактики, Совете отцов и Совете бабушек;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса и школы;
- индивидуальное консультирование - по плану педагогов или личном запросе;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней,

приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в секциях, клубах, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.
- **Общеинтеллектуальная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности « Волшебное королевство» , « Триз» , « Юный биолог» направлены на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающих их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.
- **Общекультурная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности «Танцевальный», «Вокальный», «Разговор о правильном питании» и создают благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направлены на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание культуры здорового питания и ценностного отношения школьников к культуре.
- **Духовно-нравственная деятельность.** Курс внеурочной деятельности «Музейное дело», направленный на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников. Материалы музея используются при проведении внеурочных мероприятиях, выполнении исследовательских работ. Воспитанники кружка создают, обновляют музейные экспозиции, собирают новые материалы, проводят экскурсии для обучающихся, готовят видео-экскурсии.
- **Социальная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности «ДЮП , « Тайница-тайн» , «Мой профессиональный выбор» направлены на овладение социальными знаниями, приобретение социального опыта, формирование компетенции социального взаимодействия с обществом и психологической готовности к совершению профессионального выбора.
- **Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности «Волейбол», «Мини-футбол» , « Хоккей в школе» , « Смешанное единоборство» », «Здоровейка» направлены на физическое

развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами МБОУ СОШ с. Верхняя Елюзань воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-организатора) в детско-взрослое самоуправление.

Высший орган ученического самоуправления - общее ученическое собрание. Собрание избирает Совет обучающихся школы.

В Совет обучающихся школы избираются обучающиеся, достигшие 14 лет, наиболее активные, пользующиеся авторитетом среди учащихся. Из числа членов Совета избираются председатель, руководители отделов знаний, труда, спорта, информации, культуры.

Классное ученическое собрание – высший орган самоуправления класса. Актив класса избирается на один год, создает свои органы, одноименные с общешкольными.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность УКЦ- ученического координационного совета, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного волонтерского отряда, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);
- через деятельность юнармейского отряда, отвечающих за проведение патриотических мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность отряда ЮИД, отвечающих за пропаганду ПДД среди обучающихся и родителей;
- через деятельность отряда ЮДП, отвечающих за профилактику противоправного поведения среди обучающихся;

- через деятельность отряда Юных пожарных, отвечающих за профилактику и воспитание профессиональных пожарно-технических навыков;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе (старшеклассники входят в состав Школьной Службы Медиации).

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, командиров, старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение

культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном огороде, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и в селе, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

По инициативе администрации школы созданы следующие школьные детские общественные объединения:

№ п/п	Наименование объединения	Направление работы
1	ОМОД - оперативно-молодежный отряд дружинников.	Социально-профилактическое
2	Волонтерское объединения «Маяк»	Социально-волонтерское
3	Патриотическое объединение «Доблесть»	Патриотическое

4	ЮДП - юные друзья полиции.	профилактическое
5	ЮДП - юные друзья пожарных.	профилактическое
6	СО – «Мечта» (совет обучающихся)	социально – досуговое

Общественные объединения взрослых.

№	Наименование объединения	Направление деятельности.
1	Совет отцов	профилактическое социально – досуговое
2	Совет профилактики	профилактическое социально – досуговое
3	Совет бабушек.	профилактическое социально – досуговое

Воспитательный потенциал детских общественных объединений реализуется следующим образом:

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками);
- участие обучающихся в подготовке и проведении школьных мероприятий в качестве ведущих, выступающих, дежурных.
- участие обучающихся из волонтерского движения «Доброе сердце» в подготовке и проведении линейек, выступления агитбригад для воспитанников детских садов и младших классов, социальных партнёров;
- участие в акциях по безопасности: изготовление и распространение листовок, буклетов и т.п.;
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в селе : уборка дворовых территорий, помощь по хозяйству;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы, в помощи по благоустройству территории данных учреждений: участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, благотворительные утренники в рамках акции «В Новый год с добром»;
- участие обучающихся в работе на пришкольном участке во время

проведения акций и летняя практика.

Модуль 3.7. «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- газета «Школьные вести», на страницах которой разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого освещает (через школьную газету) наиболее интересные моменты жизни школы, популяризирует общешкольные ключевые дела, мероприятия, размещает созданные детьми рассказы, стихи, репортажи;
- Интернет-группа-разновозрастное сообщество учащихся и педагогов, поддерживающее группу в социальных сетях с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могут открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- Школьная киностудия, которая освещает интересные, важные и значимые события школы, создает ролики, видеосюжеты к школьным праздникам с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: профориентационные игры Н.В. Пряжникова, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию),

расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия области, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования: онлайн тестирование на платформе «За собой»;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: проект «Молодые профессионалы», проект «Билет в будущее». Просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации педагога-психолога и социального педагога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Модуль 3.8. «ПРОЕКТЫ»

Проекты помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Участие в проектах дает благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих проектов:

- Проект «А мы из Пензы. Наследники победителей»
- Проект «Культурный норматив школьника»
- Проект «Интеллектуальные игры»
- Проект «Культурная суббота»
- Проект «Финансовая грамотность»
- Проект «Культурный дневник школьника Пензенской области»
- Проект «Электронные образовательные ресурсы»
- Проект «Учусь плавать»
- Проект «ПРОчтение».
- Проект «100 профессий»
- Проект «Промтур»
- Проект «Галерея трудовой славы»
- Проект «Проектория»

3.9. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, Совет профилактики, Совет бабушек и Совет отцов, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- классные родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- проведение семейных конкурсов «Папа, мама, я - интеллектуальная семья», «Папа, мама, я-спортивная семья»; « Успешная семья»; « Творческая семья»
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников (4 раза в год);
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей – по плану педагога или запросу родителей.

1. 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно-насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом школьного ученического самоуправления и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Поможет провести анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых анкета. (Приложение 1). Ее структура повторяет структуру программы воспитания с ее 10 модулями. Тем, кто будет ее заполнять, предлагается оценить качество организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Заполнить анкету в конце учебного года могут директор, заместители директора, несколько педагогов, включенных в воспитательную работу, нескольким родителям (действительно хорошо знающим, что происходит в школе), нескольким старшеклассникам. Их субъективная оценка поможет обнаружить ошибки, исправить их, видеть перспективы и стремиться к ним.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Список используемой литературы

1. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference “Education Environment for the Information Age”) (EEIA – 2018) / Под ред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.
2. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)
3. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.
4. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.
5. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду
6. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).
7. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018, С. 228-236
8. Степанов П.В., Селиванова Н.Л., Круглов В.В. и др. Воспитание в современной школе: от программы к действиям/ Методическое пособие/ М.: ФГБНУ «ИСРО» РАО, 2020

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ 1-4 КЛАССЫ

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	Направления воспитания
Тематическая линейка «Красный звонок». Урок науки	1-4	1.09	Заместитель директора по ВР, вожатая	1. Популяризация научных знаний среди детей 2. Гражданское и патриотическое воспитание детей, формирование российской идентичности
Мероприятия: месячник безопасности и гражданской ответственности детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, терроризма, разработка схемы маршрута «Школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация из здания)	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководитель отряда ЮДП, отряд ЮДП, учитель ОБЖ	1. Гражданское и патриотическое воспитание детей, формирование российской идентичности 2. Профилактика БД и правонарушений.
Спортивные мероприятия: Осенний День	1-4	сентябрь	Учителя физкультур	1. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
Мероприятия: действия по профилактике правонарушений и агрессивного поведения учащихся, профилактические мероприятия, квесты, беседы и т.д.	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, Инспектор ПДН	1. Профилактика безнадзорности и правонарушений 2. Поддержка семей детей, находящихся в ТЖС, детей «группы риска» 3. Поддержка

				<p>семейного воспитания</p> <p>4.Сетевое и межведомственно взаимодействие</p>
<p>учителей в школе: акция</p> <p>презентации учителей ,</p> <p>ветеранов</p> <p>патристического труда, День</p> <p>презентации, концертная</p> <p>программа.</p>	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР	<p>1.Поддержка общественных объединений</p> <p>2.Повышение престижа профессий связанных с воспитанием детей</p> <p>3.Приобщение детей к культурному наследию</p>
<p>спортивные состязания.</p>	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, вожатая	<p>1.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья</p>
<p>осень»: Праздник</p> <p>конкурс поделок из</p> <p>бумаги и бросового</p> <p>материала.</p>	1-4	октябрь	Классные руководители, учителя ИЗО, Совет обучающихся «Мечта»	<p>1.Приобщение детей к культурному наследию</p> <p>2.Трудовое, профессиональное воспитание и самоопределение</p>
<p>праздника</p> <p>взаимодействия семьи и</p> <p>школы: выставка рисунков,</p> <p>фотографий, акции по</p> <p>приближению мам с Днем</p> <p>конкурсная программа</p> <p>«Мама, папа, я – отличная</p> <p>семья», «Папа, мама, я –</p> <p>лучшая семья», «Папа, мама,</p> <p>лучшая семья», беседы,</p> <p>родительское</p> <p>собрание.</p>	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, руководитель Совета обучающихся «Мечта», классные руководители	<p>1.Духовное, нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей.</p> <p>2.Гражданское и патриотическое воспитание детей формирование российской идентичности</p>
<p>правоохранительной защиты детей.</p> <p>случаев нарушения их прав и</p> <p>интересов в школе и семье.</p>	1-4	ноябрь	Инспектор ПДН, педагог-психолог, социальный педагог.	<p>1.Профилактика безнадзорности и правонарушений</p> <p>2.Поддержка семей детей, находящихся в ТЖС, детей «группы</p>

				риска» 3.Поддержка семейного воспит. 4..Сетевое и межведомственно взаимодействие
концерты по мини-	1-4	ноябрь	Учителя физкультур ы	1.Физическое воспитание и формирование культуры здоровь
концерты месячника гражданского воспитания в Новый год в школе: концерты кабинетов, конкурс окон, конкурс рисков, поделок, утренники.	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, Совет обучающих ся «Мечта», классные руководите ли.	1.Приобщение де культурному наследию 2.Трудовое, профессионально воспитание и самоопределение
спортивные соревнования	1-4	январь	Учителя физкультур ы	1.Физическое воспитание и формирование культуры здоровь
концерт «Блокада	1-4	январь	Заместитель директора по ВР руководите ль Совета обучающих ся «Мечта», классные руководите ли	1.Духовное, нравственное воспитание на ос российских традиционных ценностей. 2.Гражданское и патриотическое воспитание детей формирование русской идентичности
концерты месячника гражданского и патриотического воспитания: патриотическая игра «Огонь», «Веселые старты», патриотической веселья, конкурс по поздравлению	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР, совет обучающих ся «Мечта», классные	1.Физическое воспитание и формирование культуры здоров 2.Гражданское и патриотическое воспитание детей

пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.			руководители, учителя физкультуры, учитель ОБЖ	формирование российской идентичности
Неделя начальных классов (викторины, квесты, интеллектуальные игры)	1-4	февраль	МО учителей начальных классов	1. Популяризация научных знаний среди детей
День науки: защита проектов и исследовательских работ.	1-4	март	Учителя - предметники	1. Популяризация научных знаний среди детей
8 Марта в школе: акция по поздравлению мам, бабушек, девочек. утренник	1-4	март	Заместитель директора по ВР, совет обучающихся «Мечта», классные руководители	1. Духовное, нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей. 2. Трудовое, профессиональное воспитание и самоопределение 3. Приобщение детей к культурному наследию 4. Поддержка семейного воспитания
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела!» Весенняя неделя добра.	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, совет обучающихся «Мечта», классные руководители	1. Развитие добровольчества среди обучающихся 2. Духовное, нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей. 3. Экологическое воспитание 4. Трудовое, профессиональное воспитание и самоопределение
Экологическая акция «Весенний бум»	1-4	апрель	Заместитель директора	1. Экологическое воспитание

			по ВР , совет обучающих ся «Мечта», классные руководите ли	
Выступление школьной спортивной команды. Весенний День Здоровья. Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение» Акция « Школа против курения!»	1-4	май	Заместитель директора по ВР , совет обучающих ся «Мечта», классные руководите ли, учителя физкультур ы	1.Физическое воспитание и формирование культуры здоровь
День Победы . Акции «Бессмертный полк», « С праздником , ветеран!», проект « Окна Победы»	1-4	май	Заместитель директора по ВР , совет обучающих ся «Мечта», классные руководите ли	1.Духовное, нравственное воспитание на осн российских традиционных ценностей. 2.Гражданское и патриотическое воспитание детей формирование российской идентичности
Патриотическая линейка «Последний звонок»	1-4	май	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая.	1.Популяризация научных знаний с детей 2.Гражданское и патриотическое воспитание детей формирование российской идентичности

Курсы внеурочной деятельности

Название курса	Классы	Количество о часов в неделю	Ответствен ные	Направления воспитания
----------------	--------	--------------------------------------	-------------------	---------------------------

«Волшебное королевство»	3-4	1	Исляев А.Х.	Общественное
«Триз»	1	1	Назирова Г.Р.	Общеинтеллектуальное
«Разговор о правильном питании»	4	1	Пякшева Г.Ф.	Социальное
« Мир лекарственных растений»	3	1	Бибарсова А.А.	Социальное
Мини-футбол(девочки)	1-4	1	Измаилова Г.Р.	Спортивно-оздоровительное
Мини-футбол(мальчики)	1-4	1	Яргаев Р.И.	Спортивно-оздоровительное
Смешанное единоборство	1-4	1	Исляев Ш.М.	Спортивно-оздоровительное
Танцевальный кружок	1-4	1	Анохина А.Г.	Общекультурное

Самоуправление

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Направления воспитания</i>
Выборы лидеров, активистов классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	Классные руководители	1.Поддержка общественных объединений
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Классные руководители	1.Поддержка общественных объединений
Отчет перед классом о проделанной работе	1-4	май	Классные руководители	1.Поддержка общественных объединений

Профориентация

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Направления воспитания</i>
Мероприятия профориентации в форме: конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина « Все профессии хороши»	1-4	январь	Руководитель МО н/классов, классные руководители	1.Трудовое, профессиональное воспитание и самоопределение 2.Сетевое и

«...» - выбирай на вкус!»			ли	межведомственное взаимодействие 3.Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов
Школьные медиа				
<i>Дата, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Направления воспитания</i>
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «Школьные вести»	1-4	В течение года	Классные руководители	1.Приобщение детей к культурному наследию 2.Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	1-4	В течение года	Классные руководители	1.Приобщение детей к культурному наследию 2.Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов
Детские общественные объединения				
<i>Дата, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Направления воспитания</i>
Учебники безопасности и гражданской защиты детей, игровочная эвакуация, обучающие игры, занятия на профилактику пожаров, ДДТТ, (теоризма)	1-4	сентябрь	Учитель ОБЖ, классные руководители. ЮДП, ДЮП	1.Обеспечение физической, информационной и психологической безопасности;
Новая операция «Сильный двор»	1-4	октябрь	Руководитель Совета обучающихся «Мечта»	1.Поддержка общественных объединений 2.Трудовое, профессиональное

				воспитание и самоопределение 3. Экологическое воспитание
Президентские состязания	1-4	октябрь	Учителя физкультур ы	1. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
Акция «Подарок маме своими руками»	1-4	ноябрь	Руководитель Совета обучающихся « Мечта»	1. Духовное, нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей. 2. Трудовое, профессиональное воспитание и самоопределение 3. Приобщение детей к культурному наследию 4. Поддержка семейного воспитания.
Подготовительная акция « Детский орден милосердия»	1-4	декабрь	Совет обучающихся « Мечта»	1. Духовное, нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей. 2. Трудовое, профессиональное воспитание и самоопределение 3. Приобщение детей к культурному наследию 4. Поддержка семейного воспитания
Подготовительная ярмарка- ярмарка	1-4	январь	Совет обучающихся « Мечта»	1. Развитие добровольчества среди обучающихся 2. Духовное, нравственное воспитание на основе

				российских традиционных ценностей. 3.Приобщение детей к культурному наследию
Акция «Дарите книгу с любовью!»	1-4	февраль	Совет обучающихся «Мечта»	
День правовой помощи ребенку	1-4	20.11.21	ЗДВР, инспектор ПДН, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители	1.Профилактика безнадзорности и правонарушений 2.Поддержка семей и детей, находящихся в ТЖС, детей «группы риска» 3.Адаптация детей мигрантов
Спортивные соревнования	1-4	январь	Учителя физкультуры	1.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
День единых действий «День монашеской культуры»	1-4	апрель	Руководитель Совета обучающихся «Мечта»	1. Духовное, нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей. 2.Гражданское и патриотическое воспитание детей, формирование российской идентичности
Неделя добра Акция: «Чистое село- чистая душа», «Помощь павшим», «Сажим дерево», «Помощь младшему другу», «Смена перемен» и др.	1-4	апрель	Руководитель Совета обучающихся «Мечта»	1.Поддержка общественных объединений 2.Экологическое воспитание
Спортивная акция «Спортивный бум»	1-4	апрель	Руководитель Совета обучающихся «Мечта»	1.Поддержка общественных

			обучающих ся « Мечта»	объединений 2.Экологическое воспитание
Победа: концерт «Мы помним – мы чтим!» «Окна Победы»	1-4	май	Руководите ль Совета обучающих ся « Мечта»	1. Духовное, нравственное воспитание на основ русских традиционных ценностей. 2.Поддержка общественных объединений 3.Гражданское и патриотическое воспитание детей, формирование русской идентичности
Прием в Юнармию	4	май	ЗДВР, руководите ль объединени я, руководите ль Совета обучающих ся « Мечта»	1.Поддержка общественных объединений 2.Гражданское и патриотическое воспитание детей, формирование русской идентичности

Экскурсии , походы

<i>Дата, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентиро вочное время проведения</i>	<i>Отвествен ные</i>	<i>Направления воспитания</i>
Исторический поход	1-4	май	Классные руководите ли	1.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
Участие в проекте «Культурный дневник «Мальника»	1-4	В течение года	Классные руководите ли	1.Поддержка общественных объединений 2.Приобщение детей к культурному наследию
Экскурсии в школьный	1-4	В течение	Классные	1.Поддержка

Музей		года	руководители, руководитель музея	общественных объединений 2.Гражданское и патриотическое воспитание детей, формирование российской идентичности
Участие в проектах и акциях	1-4	В течение года	Руководитель Совета обучающихся «Мечта»	1.Поддержка общественных объединений 2.Сетевое и межведомственное взаимодействие
Работа на каникулах по учебным планам	1-4		Классные руководители	1.Осуществление психолого-педагогической поддержки воспитания в период каникулярного отдыха обучающихся
Сезонные экскурсии в природу		По плану классных руководителей	Классные руководители	
Работа с родителями				
<i>Дата события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Направления воспитания</i>
Организация совместных дел в проведении мероприятий: «Бумажный бум», «Смертный полк», «Мама, папа, я – спортивная семья», «Будущая семья», «Интеллектуальная семья» и др.	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, совет обучающихся «Мечта», Классные руководители	1.Поддержка семейного воспитания
Школьное родительское собрание	1-4	Октябрь, март	Директор школы	1.Поддержка семейного воспитания 2.Повышение педагогической культуры родителей

Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	1 раз/четверть	Классные руководители	1.Поддержка семейного воспитания 2.Повышение педагогической культуры родителей
Информационное оповещение через школьные социальные сети, сайт,	1-4	В течение года	Зам.директора по ВР	1.Повышение педагогической культуры родителей
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители	2.Повышение педагогической культуры родителей
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители	1.Поддержка семейного воспитания
Работа Совета профилактики с благополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану Совета профилактики	Председатель Совета профилактики	1.Повышение педагогической культуры родителей
<p>Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)</p> <p>Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)</p>				Все направления воспитания

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ 5-9 КЛАССЫ

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	Направления воспитания
Тематическая линейка «Звонок». Урок науки	5-9	1.09.	Заместитель директора по ВР, вожатая, классные руководители	1. Популяризация научных знаний среди детей 2. Гражданское и патриотическое воспитание детей, формирование российской идентичности
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, Совет обучающихся «Мечта», классные руководители, руководители ЮДП, ДЮП, учитель ОБЖ	1. Гражданское и патриотическое воспитание детей, формирование российской идентичности 1. Профилактика БДД, и правонарушений.
Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья	5-9	сентябрь	Учителя физкультуры, классные руководители,	1. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. День единых действий по профилактике правонарушений и деструктивного поведения. Правовые и профилактические игры, беседы, конкурс плакатов	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР. Социальный педагог, Педагог-психолог, Классные руководители	1. Профилактика безнадзорности и правонарушений 2. Поддержка семей и детей, находящихся в ТЖС, детей «группы риска» 3. Поддержка семейного

				воспитания 4..Сетевое и межведомственное взаимодействие
...учителя в школе: акция ...здравлению учителей, ...ей-ветеранов ...гогического труда, День ...правления, концертная ...грамма, выставка рисунков ...любимый учитель»	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, Совет обучающихся « Мечта»	1.Поддержка общественных объединений 2.Повышение престижа профессий, связанных с воспитанием детей 3.Приобщение детей к культурному наследию
президентские состязания	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, Учителя физкультуры	1.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
«Золотая осень». Фотоконкурс. Праздник «Краски осени»- конкурс поделок из природного и бросового материала.	5-9	октябрь	Совет обучающихся « Мечта» ,классные руководители	1.Приобщение детей к культурному наследию 2.Трудовое, профессиональное воспитание и самоопределение
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по здравлению мам с Днем ветери, конкурсная программа «Мама, папа, я-отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание.	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, руководитель Совета обучающихся «Мечта», классные руководители	1.Духовное, нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей. 2.Гражданское и патриотическое воспитание детей, формирование русской идентичности
День правовой защиты детей. просмотр, обсуждение мультфильма « Наши права» .	5-9	ноябрь	Инспектор ПДН, педагог-	1.Поддержка семей и детей, находящихся в

консультирование учащихся на тему нарушения их прав и обязанностей в школе и семье.			психолог, социальный педагог.	ТЖС, детей «группы риска» 2.Поддержка семейного воспитания 4..Сетевое и межведомственное взаимодействие
конкурсная программа по волейболу	5-9	ноябрь	Учителя физкультуры	1.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
тематические недели по учебному плану	5-9	декабрь	МО учителей-предметников	1.Популяризация научных знаний среди детей
«Неизвестного солдата»- тематические часы, просмотры фильмов, беседы.	5-7	3.12.21	Классные руководители, руководитель музея	1.Духовное, нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей. 2.Гражданское и патриотическое воспитание детей, формирование российской идентичности
Новый год в школе: оформление кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, праздничная программа	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, руководитель Совета обучающихся «Мечта», классные руководители	1.Приобщение детей к культурному наследию 2.Трудовое, профессиональное воспитание и самоопределение
«Памяти «Блокада Ленинграда»		январь	Заместитель директора по ВР, руководитель Совета обучающихся «Мечта», классные	1.Духовное, нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей. 2.Гражданское и патриотическое

			руководители	воспитание детей, формирование российской идентичности
Соревнования	5-9	февраль	Учителя физкультуры	1.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: фестиваль патриотической песни, соревнования по мини-футболу, волейболу, эстафета, акция «Письмо солдату» по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс плакатов и рисунков, Уроки мужества.	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР, совет обучающихся «Мечта», классные руководители, учителя физкультуры, учитель ОБЖ	1.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья 2.Гражданское и патриотическое воспитание детей, формирование российской идентичности
Мероприятия месячника интеллектуального воспитания. День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ.	5-9	март	Руководители МО предметников, классные руководители	1.Популяризация научных знаний среди детей
8 Марта в школе: конкурсная программа «Вперед, девочки!», акция по поздравлению мам, бабушек, девочек.	5-9	март	Руководитель Совета обучающихся «Мечта», классные руководители	1.Духовное, нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей. 2.Трудовое, профессиональное воспитание и самоопределение 3.Приобщение детей к культурному наследию 4.Поддержка семейного воспитания
Мероприятия месячника нравственного воспитания «		март	Заместитель директора по	1.Развитие добровольчества

<p>«...ите делать добрые дела!» «...няя неделя добра.</p>			<p>ВР , руководитель Совета обучающихся « Мечта» , классные руководители.</p>	<p>среди обучающихся 2. Духовное, нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей. 3.Экологическое воспитание 4.Трудовое, профессиональное воспитание и самоопределение</p>
<p>«Экологическая акция « Бумажный бум»</p>			<p>Заместитель директора по ВР , руководитель Совета обучающихся « Мечта» , классные руководители</p>	<p>1.Экологическое воспитание</p>
<p>«Мероприятия месячника ЗОЖ и «Здоровое поколение» «Открытие школьной спартакиады. Весенний день здоровья. Акция « Школа против курения!»</p>	<p>5-9</p>	<p>май</p>	<p>Заместитель директора по ВР , руководитель Совета обучающихся « Мечта» , классные руководители, Учителя физкультуры</p>	<p>1.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья</p>
<p>«Победа. Акции: «Бессмертный полк», «С «Победником , ветеран!»,» окна «Победы» , вахта памяти у «Победника , павшим в годы ВВ, концерт в БДЦ.</p>		<p>май</p>	<p>Заместитель директора по ВР , руководитель Совета обучающихся « Мечта» , классные руководители,</p>	<p>1.Духовное, нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей. 2.Гражданское и патриотическое воспитание детей, формирование русской</p>

				идентичности
«Музыкальная линейка «Музыкальный звонок»	5-9	май	Заместитель директора по ВР	1. Популяризация научных знаний среди детей 2. Гражданское и патриотическое воспитание детей, формирование российской идентичности
«Музыкальный вечер в школе»	5-9	июнь	Заместитель директора по ВР	1. Популяризация научных знаний среди детей 2. Приобщение детей к культурному наследию

Курсы внеурочной деятельности

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные	Направления воспитания
«Волшебное королевство»	5-9	1	Исляева А.Х.	Общеинтеллектуальное
«Юный биолог»	5-7	2	Юртаева Р.Ф.	Общеинтеллектуальное
«Тайница-тайн»	5-9	2	Исляева А.И.	Социальное
Мини-футбол(девочки)	5-9	2	Измаилова Г.Р.	Спортивно-оздоровительное
Мини-футбол(мальчики)	5-9	2	Яргаев Р.И.	Спортивно-оздоровительное
Смешанное единоборство	5-9	2	Исляев Ш.Мю	Спортивно-оздоровительное
Танцевальный кружок	5-9	2	Анохина А.Г.	Общекультурное
Легкая атлетика	5-9	2	Исаев Р.Д.	Спортивно-оздоровительное

Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время	Ответственные	Направления воспитания

		проведения		
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	сентябрь	Классные руководители	1.Поддержка общественных объединений
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п.	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, руководитель Совета обучающихся «Мечта»	1.Поддержка общественных объединений
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	В течение года	Классные руководители	1.Поддержка общественных объединений
Отчет перед классом о проведенной работе	5-9	май	Классные руководители	1.Поддержка общественных объединений
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе, подведение итогов работы за год.	5-9	май	Заместитель директора по ВР	1.Поддержка общественных объединений
Профориентация				
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	Направления воспитания
Мероприятия профориентации в форме «Мир профессии», конкурс рисунков, ориентационная игра, просмотр презентаций, викторина	5-9	январь	Заместитель директора по ВР, руководитель Совета обучающихся «Мечта», классные руководители	1.Трудовое, профессиональное воспитание и самоопределение 2.Сетевое и межведомственное взаимодействие 3.Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов
Курсы на предприятия (в	5-9	В течение	классные	1.Трудовое,

...сле и онлайн)		года	руководители	профессиональное воспитание и самоопределение 2.Сетевое и межведомственное взаимодействие 3.Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов
...речи с носителями профессии (в том числе и ...лайн)	5-9	В течение года	классные руководители	1.Трудовое, профессиональное воспитание и самоопределение 2.Сетевое и межведомственное взаимодействие 3.Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов

Школьные медиа

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	Направления воспитания
... размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, ...портажей на страницах газеты «Школьные вести»	5-9	В течение года	Классные руководители	1.Приобщение детей к культурному наследию 2.Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов
... создание и размещение в интернет-группе в социальных сетях видеороликов, ...сюжетов, освещающих интересные, важные и ...имые события класса	5-9	В течение года	Классные руководители, медиа-группа	1.Приобщение детей к культурному наследию 2.Расширение воспитательных возможностей

				информационных ресурсов
Детские общественные объединения				
Дата, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	Направления воспитания
Курс на звание «Лучший класс года»	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, руководитель Совета обучающихся «Мечта»	1. Поддержка общественных объединений
Час солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	3.09.21	Заместитель директора по ВР, руководитель Совета обучающихся «Мечта», классные руководители	1. Гражданское и патриотическое воспитание детей, формирование российской идентичности 2. Адаптация детей мигрантов
Учебники безопасности и гражданской защиты детей, игровочная эвакуация, обучающие игры, занятия на профилактику пожаров, ДДТТ, (терроризма)	5-9	сентябрь	Учитель ОБЖ, классные рук., руководители. ЮДП, ДЮ П	1. Обеспечение физической, информационной и психологической безопасности;
Тренировочная операция «Безопасный двор»	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, руководит	1. Поддержка общественных объединений 2. Трудовое, профессиональное воспитание и

			ель Совета обучающихся «Мечта», классные руководители	самоопределение 3. Экологическое воспитание
ментские состязания	5-9	Октябрь, апрель	учителя физкультуры	1. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
знование по футболу	5-9	ноябрь	учителя физкультуры	1. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
ь правовой помощи бенку	5-9	20.11.21	Инспектор ПДН, педагог-психолог, социальный педагог.	1. Профилактика безнадзорности и правонарушений 2. Поддержка семей и детей, находящихся в ТЖС, детей «группы риска» 3. Адаптация детей мигрантов
стный журнал «День неизвестного солдата»	5-7	3.12.21	Классные руководители, руководитель музея	1. Духовное, нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей. 2. Гражданское и патриотическое воспитание детей, формирование российской идентичности
День добровольца. Видео-презентация волонтерского движения	8-9	5.12.21	Руководитель движения волонтеров	1. Развитие добровольчества среди обучающихся 2. Духовное, нравственное воспитание на основе российских

				традиционных ценностей.
Спортивные соревнования	5-9	январь	Учителя физкультуры	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
Час памяти. День снятия блокады.	8-9	январь	Классные руководители, руководитель музея	1. Духовное, нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей. 2. Гражданское и патриотическое воспитание детей, формирование российской идентичности
Акция «Письмо солдату»	5-9	февраль	Руководитель Совета обучающихся «Мечта»	1. Поддержка общественных объединений
Акция «OFFLINE» на противодействие распространению посредством сети Интернет - ресурсов деструктивных идеологий и профилактику агрессивного поведения	5-9	март	Руководитель отряда ЮДП	1. Поддержка общественных объединений 2. Профилактика безнадзорности и правонарушений 3. Поддержка семей и детей, находящихся в тЖС, детей «группы риска»
Акция «Молодежь выбирает...»	5-9	март	Руководитель Совета обучающихся «Мечта»	1. Поддержка общественных объединений 2. Профилактика безнадзорности и правонарушений 3. Физическое воспитание и формирование

				культуры здоровья
Информационные ярмарки, акции «Дарите книги детям», «Подари ребенку «Детский орден доброты»	5-9		Руководитель Совета обучающихся «Мечта», руководитель волонтеров	1. Развитие добровольчества среди обучающихся 2. Духовное, нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей. 3. Трудовое, профессиональное воспитание и самоопределение 4. Приобщение детей к культурному наследию
День единых действий. День космонавтики	5-9	апрель	Руководитель Совета обучающихся «Мечта»,	1. Духовное, нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей. 2. Гражданское и патриотическое воспитание детей, формирование российской идентичности
Конкурс «Безопасное колесо»	5-9	апрель	Руководитель ЮДП	1. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья 2. Поддержка общественных объединений
Экологическая акция «Бумажный бум»	5-9	апрель	Руководитель Совета обучающихся «Мечта», волонтеры	1. Поддержка общественных объединений 2. Экологическое воспитание

енная Неделя Добра	5-9	апрель	Классные. руководители, руководители движения волонтеров	1. Развитие добровольчества среди обучающихся 2. Духовное, нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей. 3. Экологическое воспитание 4. Трудовое, профессиональное воспитание и самоопределение
Победы: Акции «С праздником, ветеран!», «Окна Победы», Вахта памяти у памятника «Павшим в годы войны». Уроки мужества, концерт в ДК и др.	5-9	май	Заместитель директора по ВР, руководители Совета обучающихся «Мечта», классные руководители	1. Духовное, нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей. 2. Поддержка общественных объединений 3. Гражданское и патриотическое воспитание детей, формирование российской идентичности
в Юнармию	5-7	май	Руководители объединения	1. Поддержка общественных объединений 2. Гражданское и патриотическое воспитание детей, формирование российской идентичности
ческий поход	5-9	май	Классные руководители	1. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья

в проекте дневник «	5-9	В течение года	Классные руководители	1.Поддержка общественных объединений 2.Приобщение детей к культурному наследию
курсии в школьный музей	5-9	В течение года	Классные руководители, руководитель музея	1.Поддержка общественных объединений 2.Гражданское и патриотическое воспитание детей, формирование российской идентичности
часть в проектах и акциях ДШ	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, руководитель Совета обучающихся «Мечта», классные руководители	1.Поддержка общественных объединений 2.Сетевое и межведомственное взаимодействие
работа на каникулах по дельным планам	5-9		Классные руководители	1.Осуществление психолого-педагогической поддержки воспитания в период каникулярного отдыха обучающихся
Работа с родителями				
дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	Направления воспитания
организация совместных дел	5-9	В течение года	Заместитель	1.Поддержка семейного

			директора по ВР, руководитель Совета обучающихся «Мечта», классные руководители	воспитания
Школьное родительское собрание	5-9	Октябрь, март	Директор школы	1.Поддержка семейного воспитания 2.Повышение педагогической культуры родителей
Педагогическое просвещение учителей по вопросам воспитания детей	5-9	1 раз/четверть	Классные руководители	1..Повышение педагогической культуры родителей
Информационное оповещение через школьный сайт	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР	1.Поддержка семейного воспитания 2.Повышение педагогической культуры родителей
Индивидуальные консультации	5-9	В течение года	Классные руководители	1.Повышение педагогической культуры родителей
Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители	1.Поддержка семейного воспитания
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	По плану Совета профилактики	Председатель Совета профилактики	1.Поддержка семейного воспитания 2.Повышение педагогической культуры родителей
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)				
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)				

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
10-11 КЛАССЫ**

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	Направления воспитания
Праздничная линейка «Первый звонок». Урок музыки	10-11	1.09.	Заместитель директора по ВР, вожатая, классные руководители	1. Популяризация научных знаний среди детей 2. Гражданское и патриотическое воспитание детей, формирование российской идентичности
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководитель отряда ЮДП, отряд ЮДП, учитель ОБЖ	1. Гражданское и патриотическое воспитание детей, формирование российской идентичности 1. Профилактика БДД, и правонарушений.
Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья	10-11	сентябрь	Учителя физкультуры	1. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
День единых действий по профилактике правонарушений и	10-11	октябрь	Заместитель директора	1. Профилактика правонарушений

<p>...зного поведения</p> <p>...тические игры,</p> <p>...визы, беседы и</p>			<p>а по ВР,</p> <p>классные</p> <p>руководи</p> <p>тели,</p> <p>инспекто</p> <p>р ПДН</p>	<p>2.Поддержка семей</p> <p>и детей,</p> <p>находящихся в</p> <p>ТЖС, детей</p> <p>«группы риска»</p> <p>3.Поддержка</p> <p>семейного</p> <p>воспитания</p> <p>4..Сетевое и</p> <p>межведомственное</p> <p>взаимодействие</p>
<p>...учителя в школе:</p> <p>...по поздравлению</p> <p>...тей, учителей-</p> <p>...анов педагогического</p> <p>...е День</p> <p>...управления,</p> <p>...ертная программа.</p>	10-11	октябрь	<p>Заместит</p> <p>ель</p> <p>директор</p> <p>а по ВР,</p> <p>Совет</p> <p>обучающ</p> <p>ихся «</p> <p>Мечта»</p>	<p>1.Поддержка</p> <p>общественных</p> <p>объединений</p> <p>2.Повышение</p> <p>престижа</p> <p>профессий,</p> <p>связанных с</p> <p>воспитанием детей</p> <p>3.Приобщение</p> <p>детей к</p> <p>культурному</p> <p>наследию</p>
<p>...резидентские состязания</p>	10-11	октябрь	<p>Заместит</p> <p>ель</p> <p>директор</p> <p>а по ВР,</p> <p>Учителя</p> <p>физкульт</p> <p>уры</p>	<p>1.Физическое</p> <p>воспитание и</p> <p>формирование</p> <p>культуры здоровья</p>
<p>«Золотая осень»:</p> <p>Фотобатл. Вечер отдыха</p> <p>Осенняя дискотека или</p> <p>«Ура! Каникулы!»</p>	10-11	октябрь	<p>Руководи</p> <p>тель</p> <p>Совета</p> <p>обучающ</p> <p>ихся «</p> <p>Мечта»,</p> <p>классные</p> <p>руководи</p> <p>тели</p>	<p>1.Приобщение</p> <p>детей к</p> <p>культурному</p> <p>наследию</p>
<p>Конкурсная программа</p> <p>«Мама, папа, я – отличная</p> <p>семья!», беседы,</p> <p>общешкольное</p> <p>родительское собрание</p>	10-11	ноябрь	<p>Руководи</p> <p>тель</p> <p>Совета</p> <p>обучающ</p> <p>ихся «</p>	<p>1.Духовное,</p> <p>нравственное</p> <p>воспитание на</p> <p>основе российских</p> <p>традиционных</p>

			Мечта», классные руководи тели	ценностей. 2.Приобщение детей к культурному наследию 3.Поддержка семейного воспитания
правовой защиты Просмотр , создание видеоролика права» . стирование учащихся случай нарушения их и свобод в школе и .	5-9	ноябрь	Инспекто р ПДН, педагог- психолог, социальн ый педагог.	1.Поддержка семей и детей, находящихся в ТЖС, детей «группы риска» 2.Поддержка семейного воспитания 4..Сетевое и межведомственное взаимодействие
Соревнования по бейболу			Учителя физкульт уры	1.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья 2.Гражданское и патриотическое воспитание детей, формирование русской идентичности
Предметные недели по научному плану	10-11	декабрь	МО учителей предметн иков	1.Популяризация научных знаний среди детей
Новый год в школе: Рождественный вечер.	10-11	декабрь	Заместит ель директор а по ВР, руководи тель Совета обучающ ихся « Мечта»	1.Приобщение детей к культурному наследию

			классные руководители	
Час памяти « Блокада Ленинграда»		январь	Заместитель директора по ВР, руководитель Совета обучающихся «Мечта», классные руководители	1. Духовное, нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей. 2. Гражданское и патриотическое воспитание детей, формирование российской идентичности
Соревнование по волейболу, спортивно-обезличиванная эстафета, «Зимнее многоборье», фестиваль патриотической песни, акции по поздравлению героев войны	10-11	февраль	Заместитель директора по ВР, руководитель Совета обучающихся «Мечта», классные руководители, учителя физкультуры	1. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья 2. Гражданское и патриотическое воспитание детей, формирование российской идентичности
Конкурс научных проектов и исследовательских работ	10-11	март	Заместитель директора по УВР, руководитель Совета обучающихся «Мечта» классные	1. Популяризация научных знаний среди детей

			руководители	
<p>мероприятия месячника нравственного воспитания «Пешите делать добрые дела!» Весенняя неделя добра.</p>		март	Заместитель директора по ВР, руководитель Совета обучающихся « Мечта», классные руководители.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие добровольчества среди обучающихся 2. Духовное, нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей. 3. Экологическое воспитание 4. Трудовое, профессиональное воспитание и самоопределение
<p>Марта в школе: конкурсная программа «А ну-ка, девушки!», акции по поздравлению девушек</p>	10-11	март	Руководитель Совета обучающихся « Мечта» классные руководители	<ol style="list-style-type: none"> 1. Духовное, нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей. 2. Трудовое, профессиональное воспитание и самоопределение 3. Приобщение детей к культурному наследию 4. Поддержка семейного воспитания
<p>День Победы. Акции: «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», « на Победы», вахта памяти у памятника, прошедшим в годы ВОВ, концерт в БДЦ.</p>	10-11	май	Заместитель директора по ВР, руководитель Совета обучающихся «	<ol style="list-style-type: none"> 1. Духовное, нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей. 2. Гражданское и патриотическое воспитание детей,

			Мечта» , классные руководи тели.	формирование русской идентичности
Собрания месячника «Здоровое образование» Закрытие школьной спартакиады. Последний день здоровья. Линейка « Школа против наркотика!»	5-9	май	Заместит ель директор а по ВР , руководи тель Совета обучающ ихся « Мечта» , классные руководи тели, Учителя физкульт уры	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
Праздничная линейка «Последний звонок»	10-11	май	Заместит ель директор а по ВР	1.Популяризация научных знаний среди детей 2.Гражданское и патриотическое воспитание детей. формирование русской идентичности
Выпускной вечер в школе	10-11	июнь	Заместит ель директор а по ВР	1.Популяризация научных знаний среди детей 2.Трудовое, профессиональное воспитание и самоопределение 3.Приобщение детей к культурному наследию
Курсы внеурочной деятельности				
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответств енные	Направления воспитания

«Футбол»	10-11	2	Исаев Р.Д.	Спортивное направление
«Шахматы»	11	1	Исляева А.И.	Общеинтеллектуальное
Самоуправление				
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответств енные	Направления воспитания
Выборы лидеров, активов классов, распределение должностей.	10-11	сентябрь	Классные руководи тели	1.Поддержка общественных объединений
Внешкольное выборное управление учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п.	10-11	сентябрь	Заместит ель директор а по ВР	1.Поддержка общественных объединений
Конкурс на звание «Лучший класс года»	10-11	В течение года	Заместит ель директор а по ВР, руководи тель Совета обучающ ихся « Мечта»	1.Поддержка общественных объединений
Заседания Совета обучающихся школы	10-11	ежемесячно	Заместит ель директор а по ВР	1.Поддержка общественных объединений
Работа в соответствии с обязанностями.	10-11	В течение года	Классные руководи тели	1.Поддержка общественных объединений
Отчет перед классом о проведенной работе	10-11	май	Классные руководи тели	1.Поддержка общественных объединений
Внешкольное отчетное собрание учащихся	10-11	май	Заместит ель директор а по ВР	1.Поддержка общественных объединений
Профориентация				
Дела, события,	Классы	Ориентировочное	Ответств	Направления

мероприятия		время проведения	ответственные	направления воспитания
<p>«Неделя профориентации в школе «Профессии»: профориентационная игра, конкурс презентаций, викторина, профпробы и т.д.»</p>	10-11	январь	Заместитель директора по ВР, руководитель Совета обучающихся «Мечта», классные руководители,	<p>1. Трудовое, профессиональное воспитание и самоопределение 2. Сетевое и межведомственное взаимодействие 3. Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов</p>
<p>Участие в Шоу профессий в рамках всероссийского проекта «Открытые уроки»</p>	10-11	В течение года	Классные руководители	<p>1. Трудовое, профессиональное воспитание и самоопределение 2. Сетевое и межведомственное взаимодействие 3. Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов</p>
<p>Экскурсии на предприятия (в том числе и онлайн)</p>	10-11	В течение года	Классные руководители	<p>1. Трудовое, профессиональное воспитание и самоопределение 2. Сетевое и межведомственное взаимодействие 3. Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов</p>
<p>Встречи с носителями профессий (в том числе и онлайн)</p>	10-11	В течение года	Классные руководители	<p>1. Трудовое, профессиональное воспитание и самоопределение</p>

				2.Сетевое и межведомственное взаимодействие 3.Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов
Посещение Дней открытых дверей в СУЗах и ВУЗах (в том числе и онлайн)	10-11	В течение года	Классные руководители	1.Трудовое, профессиональное воспитание и самоопределение 2.Сетевое и межведомственное взаимодействие 3.Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов
Участие в военно-полевых играх	11	май	Учитель ОБЖ	1.Трудовое, профессиональное воспитание и самоопределение 2.Сетевое и межведомственное взаимодействие
Школьные медиа				
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	Направления воспитания
Создание и размещение в интернет-группе в социальных сетях видеороликов, видеосюжетов, освещающих интересные, важные и значимые события класса	10-11	В течение года	Руководитель медиа-группы	1.Приобщение детей к культурному наследию 2.Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов
Детские общественные объединения				
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	Направления воспитания

конкурс «Лучший патристический класс»	10-11	В течение года	Зам.директора по ВР	1.Поддержка общественных объединений
ас солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	3.09.21	Руководитель Совета обучающихся «Мечта»	1.Гражданское и патристическое воспитание детей, формирование российской идентичности 2.Адаптация детей мигрантов
есячники безопасности и гражданской защиты детей тренировочная эвакуация, обучающие игры, занятия профилактики пожаров, ДТТ, терроризма)	10-11	сентябрь	Руководитель Совета обучающихся «Мечта» клас.рук..рук. ЮДП, ДЮП	1.Обеспечение физической, информационной и психологической безопасности;
резидентские состязания	10-11	Октябрь, апрель	Учителя физкультуры	1.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
удовая операция «Школьный двор»	10-11	октябрь	Руководитель Совета обучающихся «Мечта»	1.Поддержка общественных объединений 2.Трудовое, профессиональное воспитание и самоопределение 3.Экологическое воспитание
аготовительные марка, акции «Подари бенку день», «Детский ден милосердия», Дарите книги с любовью», шефская помощь престарелым одам	10-11		Руководитель Совета обучающихся «Мечта» волонтеров	1.Развитие добровольчества среди обучающихся 2. Духовное, нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей. 3.Трудовое,

				профессиональное воспитание и самоопределение 4. Приобщение детей к культурному наследию
Соревнование по волейболу	10-11	ноябрь	Учителя физкультуры	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
День правовой помощи ребенку	10-11	20.11.21	Уполномоченный по ПДН	1. Профилактика безнадзорности и правонарушений 2. Поддержка семей и детей, находящихся в ТЖС, детей «группы риска» 3. Адаптация детей мигрантов
День добровольца. Видео-презентация волонтерского движения	10-11	5.12.21	Руководитель движения волонтеров	1. Развитие добровольчества среди обучающихся 2. Духовное, нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей.
Лыжные соревнования	10-11	январь	Учителя физкультуры	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
Час памяти. День снятия блокады.	10-11	январь	Руководитель музея	1. Духовное, нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей. 2. Гражданское и патриотическое воспитание детей, формирование

				российской идентичности
акция «OFFLINE» на противодействие распространению осредством сети интернет - ресурсов деструктивных идеологий профилактику агрессивного поведения	10-11	март	Руководи тель отряда ЮДП	1.Поддержка общественных объединений 2.Профилактика безнадзорности и правонарушений 3.Поддержка семей и детей, находящихся в ТЖС, детей «группы риска»
акция «Молодежь выбирает ЗОЖ!»	10-11	март	Руководи тель Совета обучающ ихся « Мечта»	1.Поддержка общественных объединений 2.Профилактика безнадзорности и правонарушений 3.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
День единых действий. День космонавтики	10-11	апрель	Руководи тель Совета обучающ ихся « Мечта»	1. Духовное, нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей. 2.Гражданское и патриотическое воспитание детей, формирование российской идентичности
Экологическая акция «Бумажный бум»	10-11	апрель	Руководи тель Совета обучающ ихся « Мечта»	1.Поддержка общественных объединений 2.Экологическое воспитание 3.Развитие добровольчества среди обучающихся
Курс «Безопасное	10-11	апрель	Руководи	1.Поддержка

«Олесо»			руководитель отряда ЮДП	общественных объединений 2.Профилактика безнадзорности и правонарушений
Весенняя Неделя Добра	10-11	апрель	Руководитель Совета обучающихся «Мечта» волонтеров	1.Развитие добровольчества среди обучающихся 2. Духовное, нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей. 3.Экологическое воспитание 4.Трудовое, профессиональное воспитание и самоопределение
День Победы: Акции «С праздником, ветеран!», «Окна Победы», Вахта памяти у памятника «Павшим в годы войны», Уроки мужества, концерт в ЦК и др.	10-11	май	Зам.директора по ВР, классные руководители	1. Духовное, нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей. 2.Поддержка общественных объединений 3.Гражданское и патриотическое воспитание детей, формирование российской идентичности
Туристический поход	10-11	май	Классные руководители	1.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
Участие в проекте «Культурный дневник школьника»	10-11	В течение года	Классные руководители	1.Поддержка общественных объединений 2.Приобщение детей к

				культурному наследию
Экскурсии в школьный краеведческий музей	10-11	В течение года	Классные руководители, руководитель музея	1.Поддержка общественных объединений 2.Гражданское и патриотическое воспитание детей, формирование российской идентичности
Участие в проектах и акциях РДШ	10-11	В течение года	Руководитель Совета обучающихся «Мечта»	1.Поддержка общественных объединений 2.Сетевое и межведомственное взаимодействие
Работа на каникулах по отдельным планам	10-11		Классные руководители	1.Осуществление психолого-педагогической поддержки воспитания в период каникулярного отдыха обучающихся
Работа с родителями				
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	Направления воспитания
Организация общих дел	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные рук	1.Поддержка семейного воспитания 2.Повышение педагогической культуры родителей
Общешкольное родительское собрание	10-11	Октябрь, март	Директор школы	1.Поддержка семейного воспитания 2.Повышение педагогической культуры родителей
Педагогическое просвещение родителей по	10-11	1 раз/четверть	Классные руководители	1.Поддержка семейного

Мероприятия по воспитанию			Мероприятия	воспитания 2.Повышение педагогической культуры родителей
Информационное просвещение через школьные социальные сети, сайт	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР	1.Поддержка семейного воспитания 2.Повышение педагогической культуры родителей
Индивидуальные консультации	10-11	В течение года	Классные руководители	1.Поддержка семейного воспитания 2.Повышение педагогической культуры родителей
Совместные с детьми походы, экскурсии.	10-11	По плану классных руководителей	Классные руководители	1.Поддержка семейного воспитания 2.Повышение педагогической культуры родителей
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	10-11	По плану Совета профилактики	Председатель Совета профилактики	1. Поддержка семейного воспитания 2.Повышение педагогической культуры родителей
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)				
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)				

Анкета

для самоанализа организуемой в школе
совместной деятельности детей и взрослых

Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых. Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов. Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке.

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
Качество общешкольных ключевых дел		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно-школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников
Участие школьников в этих делах принудительное, посещение-обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют

		своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу.
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу.
Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности		
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: спортивно-оздоровительная, общекультурная, общеинтеллектуальная, социальная, духовно-нравственная
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены вне школы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники.
Качество личноно развивающего потенциала школьных уроков		
Уроки скучны для большинства школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в

		организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку к ЕГЭ, ВПР, ОГЭ и другим формам проверки знаний	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах

Качество существующего в школе ученического самоуправления

Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут на это повлиять	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать
Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей и т.п.)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами

Качество функционирующих на базе школы

детских общественных объединений		
Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям
Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима
Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию
Качество работы школьных медиа		
Деятельность школьных медиа обеспечивается силами взрослых с минимальным участием детей. Школьникам не предоставлен спектр ролей, которые они могут выполнять, их интересы и потребности не учитываются	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе существует разнообразие школьных медиа, их деятельность обеспечивается силами учащихся при поддержке педагогов. Совместное распределение обязанностей в школьных медиа осуществляется с

		учетом интересов и потребностей ребят
В содержании работы школьных медиа отсутствуют темы, отражающие жизнь школы, значимые для ребят разного возраста вопросы, не представлены их точки зрения по этим вопросам	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В содержании работы школьных медиа представлена актуальная жизнь школы, проблемы, волнующие современных детей разных возрастов. Здесь находят отражение различные позиции школьников по тем или иным вопросам.
В школьных медиа не уделяется внимания нормам культуры общения, эстетике представления материала, не обращается внимания на достоверность используемых фактов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школьных медиа уделяется внимание нормам культуры общения, эстетике представления материала, обращается внимание на достоверность используемых фактов.
Качество профориентационной работы		
Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования
Профориентационной работой занимается только классный руководитель	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров
Профориентационные занятия проходят формально, дети	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Формы профориентационной работы разнообразны,

занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер		дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
Качество взаимодействия школы и семей школьников		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их

себя.		реализации
-------	--	------------

Пронумеровано, прошнуровано и скреплено

печатью 75 листов

Директор МБОУ СОШ с. Верхняя Елюзань

М.Я.Тачукова

