

<p>«Согласовано» Принято на заседании педсовета «_____» _____ 2020 г. № _____ протокола</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ СОШ с.Верхняя Елюзань _____ М.Я.Тачукова</p>
---	---

**Образовательная программа дошкольного
образования МБОУ СОШ с.Верхняя Елюзань
Городищенского района Пензенской области**

Содержание Программы

1.	I. Целевой раздел 1. Пояснительная записка	4
2.	1.1. Цели и задачи реализации Программы	4
3.	1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	5
4.	1.3. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей развития воспитанников.	7
5.	2. Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения Программы	13
6.	3. Педагогическая оценка индивидуального развития детей.	14
7.	II. Содержательный раздел	15
	2.1. Содержание, формы, способы, методы и средства образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей	
8.	2.1.1. Физическое развитие	14
9.	2.1.2. Социально-коммуникативное развитие	15
10.	2.1.3. Познавательное развитие	17
11.	2.1.4. Речевое развитие	20
12.	2.1.5. Художественно-эстетическое развитие	22
13.	2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.	24
14.	2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	26
15.	2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	28
16.	2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников и социальными партнерами	29
17.	2.6. Иные характеристики содержания Программы.	30
18.	III. Организационный раздел	
19.	3.1. Материально-техническое обеспечение Программы	39
20.	3.2. Методические материалы и средства обучения.	39
21.	3.3. Организация режима пребывания детей в ДООУ.	44
22.	3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	46
23.	3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	48
24.	IV. Краткая аннотация Программы	51

1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования МБОУ СОШ с. Верхняя Елюзань разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Программа разработана с учетом:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» № ФЗ-273 от 29.12.2012 года.
- Положения «О рабочей программе педагога»,
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования,
- «Конвенции о правах ребенка»,
- ФГОС ДО, Комментариев к ФГОС ДО от 28.02.2014года,
- СанПиНа 2.4.1.3049-13,

Программа предназначена для детей от 2 месяцев до 3 лет (первая младшая группа) и рассчитана на 36 недель, что соответствует перспективному планированию по программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Цели реализации Программы:

— развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Задачи реализации Программы:

1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
3. обеспечение преемственности целей, задач, содержания образования основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
4. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

7. обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, особенностей и состояния здоровья детей;
8. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1. Принципы и подходы к формированию Программы.

Программа сформирована в соответствии с принципами дошкольного образования, определенными в требованиях ФГОС дошкольного образования:

- полноценного проживания всех этапов дошкольного детства, обогащение детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства;
- формирование познавательных интересов, действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа сформирована в соответствии с целями, задачами, определенными в требованиях ФГОС дошкольного образования:

- обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования,
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей,
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка,
- формирование общей культуры воспитанников, развития их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности, формирование предпосылок учебной деятельности,
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм, возможности формирования программ различного уровня сложности и направленности с учетом потребностей и способностей воспитанников.

В соответствии с ФГОС ДО программа отражает следующие аспекты социальной ситуации развития ребенка дошкольного возраста:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда,
- характер взаимодействия со взрослыми,
- характер взаимодействия с другими детьми,

— система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

В соответствии с ФГОС ДО программа проектируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста, определяет основные характеристики дошкольного образования, организационно-педагогические условия образовательного процесса.

Кроме того, при разработке Программы учитывались принципы и подходы ее формирования, определенные главной целью примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели программы реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, речевой, познавательно-исследовательской, художественной, продуктивной, трудовой.

Общеобразовательная программа «От рождения до школы» соответствует принципам:

- развивающего образования, целью которого является развитие ребенка,
- научной обоснованности и практической применимости,
- интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей,
- комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса.

Программа обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

1.2. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей развития воспитанников

1.3. Ранний возраст от 1 до 2 лет.

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности. Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 г, а в росте — 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3-4 часа, у детей двух лет 4-5,5 часа.

На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность.

Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и

на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте. В начале второго года дети много и охотно лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку, а также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч.

После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику).

В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при участии не более 8—10 человек).

В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» — призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т. п.) и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник).

С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч — маленький синий мяч, большой белый мишка — маленький черный мишка и т. д.).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу, а затем по памяти забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку).

Воспроизводя подряд 2—3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 3—5 лет и старше устраивают из каждого действия «многозвеньевой ритуал». Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверят, не горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором году жизни нет. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним. На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и

орудийные действия.

Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно он с помощью взрослого учится доводить начатое до конца, добиваясь результата.

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. В процессе разнообразной деятельности с взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку» и т. д. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различия по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла -мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом «кх» он мог обозначать и кошку, и меховой воротник. Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра).

Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание с взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Кто гулял?» — «Что видели?» — «Собачку». — «Кого кормили зернышками?» — «Птичку».

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги.

Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу. Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году жизни. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м), передние небноязычные (т, д, н), задние небноязычные (г, х). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко. Вначале

произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других — что он сам упал и ушибся.

К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «И я куся?» — то есть «Ира кушала?» Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?»

Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации.

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый». Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании.

Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности. Расширяется ориентировка в ближайшем окружении.

Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (состоящие из одного, а к концу года из 2—3 действий) поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно».

Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг с другом (по двое-трое) в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако опыт взаимодействия у детей невелик, и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру.

Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав игрушку у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш просто бросает ее. Воспитателю следует пресекать подобные факты, чтобы у детей не пропало желание общаться.

Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах. Поскольку предметно-игровые

действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2—3 человека, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т. д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый соседу для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого.

Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях.

Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы.

Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций.

Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200—300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Ранний возраст от 2 до 3 лет.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает

самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством обращения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами- заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий. К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор и 2- 3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

В соответствии с ФГОС ДО программа охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка): в раннем возрасте (1 год - 3 года)

С предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),

С общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,

С самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),

С восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особен-

ности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении. МБОУ СОШ села Верхняя Елюзань - детский сад для детей раннего возраста. Общее количество групп — 2. По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПин2.4.1.3049-13. Приоритетным направлением учреждения в развитии детей является физкультурно-оздоровительное и познавательное- речевое.

2. Планируемые результаты освоения Программы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Согласно ФГОС итоговый результат на этапе завершения ребенком дошкольного образования - социализация детей:

- формирование мотивационной, потребностной сферы каждого ребенка,
- формирование отношения к себе,
- к миру (к миру человека, предметному, природному),
- формирование нравственных, этических норм, представлений.

Освоение основной образовательной программы не сопровождается проведением промежуточных и итоговой аттестаций воспитанников (Федеральный закон «Об образовании в РФ», ФГОС ДО).

3. Педагогическая оценка индивидуального развития детей.

Под педагогической диагностикой понимается такая оценка развития детей, которая необходима педагогу для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребенком или с группой детей.

Педагогическая оценка индивидуального развития детей является профессиональным инструментом педагога, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития ребенка или о динамике такого развития по мере реализации Программы.

Задачи, для решения которых могут использоваться результаты педагогической диагностики:

1. индивидуализация образования, которая может предполагать поддержку ребенка, построение его образовательной траектории или коррекцию его развития в рамках профессиональной компетенции педагога;
2. оптимизация работы с группой детей. (п 3.2.3. ФГОС ДО).

I. Содержательный раздел.

2.1. Содержание, формы, способы, методы и средства образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей.

2.1.1. Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Цель: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие, формирование основы культуры здоровья.

Задачи:

Оздоровительные

- ^ охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма
- > всестороннее физическое совершенствование функций организма
- > повышение работоспособности и закаливание
- > Образовательные

^ формирование двигательных умений и навыков ^ развитие физических качеств

^ овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья

Воспитательные

- ^ формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями
- ^ разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое)

Направления физического развития:

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- физическая культура.

Возраст	Задачи
2-3 года	<ul style="list-style-type: none">-учить бегать и ходить, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног;-учить действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, меняя направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога;- учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать);- учить прыжкам на 2 ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами- учить сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Виды детской деятельности: двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, музыкально-художественная, трудовая.

Формы образовательной деятельности: подвижные игры, игровые упражнения, спортивные игры и упражнения, двигательная активность на прогулке, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, физкультурные досуги и праздники, эстафеты, соревнования, дни здоровья, туристические прогулки, экскурсии, закаливающие процедуры, беседы, игровые проблемные ситуации.

2.1.2. Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; -

становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

-развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых; -формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные направления образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

^ Социализация, развитие общения, нравственное воспитание;

Формирование основ безопасности;

Ребёнок в семье и обществе;

^ Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;

^ Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста

Задачи (Возраст 2-3 года)

Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками;

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности, учить умению взаимодействию;

Формировать умение спокойно вести себя в помещении, на улице, выполнять просьбу взрослого;

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям; Начать формировать элементарные представления о росте и развитии ребенка, изменении его социального статуса

(взрослении) в связи с началом посещения детского сада;

- закреплять умение называть свое имя;

- развивать умение называть имена членов своей семьи;

- развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.);

- развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке; напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

Знакомить с элементарными правилами поведения в детском саду.

Объяснять детям, что нельзя брать в рот несъедобные предметы, никакие предметы нельзя засовывать в ухо или в нос.

Учить детей правилам безопасного передвижения в помещении.

Знакомить с правилами безопасного для человека и окружающего мира поведения, с помощью художественных и фольклорных произведений.

Дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения.

Объяснять элементарные правила поведения детей в автобусе.

Формировать элементарные представления о правильных способах взаимодействия с

растениями и животными.

Обучать детей порядку одевания и раздевания; формировать умение складывать в определенном порядке снятую одежду. Приучать к опрятности. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Воспитывать интерес к труду взрослых. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых.

В помещении и на участке привлекать внимание детей к тому, как взрослый ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит).

Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца и т.д.).

Виды детской деятельности: игровая, двигательная, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, чтение худ. литературы, продуктивная.

Формы образовательной деятельности: игры с правилами, сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые проблемные ситуации, рисование, рассматривание картин и иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение худ. произведений, обсуждение мультфильмов и телепередач, изготовление сувениров и подарков, реализация проектов.

2.1.3. Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Цель: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей.

Задачи:

- развитие интересов детей, любознательности, познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего

народа, об отеческих традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные направления по работе образовательной области

Познавательное развитие

- > Формирование элементарных математических представлений;
- > Развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- ^ Ознакомление с предметным окружением;
- ^ Ознакомление с социальным миром;

Задачи (возраст 2-3 года)

- ^ Ознакомление с миром природы Формирование элементарных математических представлений
 1. Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Формировать умение различать количество предметов:
много — один (один - много).
 2. Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (*большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи* и т.д.)
 3. Форма. Формировать умение различать предметы по форме и называть их (*кубик, кирпичик, шар*).
 4. Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Учить находить спальную, игровую, умывальную и другие комнаты.
 5. Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.
 6. Проводить с детьми элементарное экспериментирование (*тонет не тонет, тепло — холодно* и т.д.).

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Сенсорное развитие

1. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности. Помогать им обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму.
 2. Побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним: обводить руками части предмета, гладить их и т.д.
 3. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (*одинаковые лопатки; большой красный мяч — маленький синий мяч*).
 4. Формировать умение называть свойства предметов.

Формирование целостной картины мира Предметное и социальное окружение

1. Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель. Формировать представления о простейших связях между предметами ближайшего окружения.

2. Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.).

3. Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения. Ознакомление с природой

1. Знакомить детей с доступными явлениями природы.

2. Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и т. д.) и их детенышей и называть их; узнавать на картинках некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и т. д.): называть их.

3. Наблюдать за птицами и насекомыми на участке (бабочка и божья коровка), за рыбками в аквариуме. Приучать детей подкармливать птиц.

4. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) фрукты (яблоко, груша и т. д.).

5. Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

6. Воспитывать бережное отношение к растениям и животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Виды детской деятельности: познавательно-исследовательская, игровая, двигательная, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная.

Формы образовательной деятельности: развивающие игры математического характера, наблюдения, эксперименты и опыты, решение проблемных ситуаций, беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, чтение и заучивание стихов, слушание и обсуждение худ. произведений, моделирование, сооружение построек, изготовление поделок, реализация проектов.

2.1.4. Речевое развитие

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Цель: владение речью как средством общения и культуры.

Задачи:

- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи,
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи (возраст детей 2-3 года)

Развивающая речевая среда

Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми. Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь ребенка стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Формирование словаря:

- Развивать понимание речи и активизировать словарь.
- Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру; называть их местоположение; имитировать действия людей и движения животных.
- Обогащать словарь детей:
 - существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены, одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей, транспортных средств, овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
 - глаголами:
 - обозначающими трудовые действия,
 - действия, противоположные по значению, действия, характеризующие взаимоотношения людей их эмоциональное состояние;
 - прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов;
 - наречиями.

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи.

Звуковая культура речи

Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка.

Отрабатывать дикцию: развивать умение внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями. Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи

Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т.д.).

Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»). Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Приобщение к художественной литературе.

Читать детям художественные произведения предусмотренные программой.

Развивать интерес детей к художественной и познавательной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступны

детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений. Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению

Виды детской деятельности: коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, чтение худ. литературы, музыкально-художественная, продуктивная, трудовая, двигательная.

Формы образовательной деятельности: разыгрывание речевых диалогов, рассказывание по картине, по серии картин, пересказ, беседы, игровые проблемные ситуации, творческие, дидактические и подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание худ. произведений, просмотр телепередач, мультфильмов, театрализация, праздники и развлечения, разучивание стихов.

2.1.5. Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства

(словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении, развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку.

Задачи:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; -стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей.

Основные направления образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

- _ приобщение к искусству;
- _ изобразительная деятельность;
- _ конструктивно-модельная деятельность;
- _ музыкальная деятельность

Возраст	Задачи
2-3 года	<ul style="list-style-type: none"> • Учить детей держать карандаш и кисть, различать цвета и правильно их называть, раскатывать комок глины разным способом, лепить несложные предметы • Развивать эстетическое восприятие окружающего мира • Воспитывать интерес детей к изобразительной деятельности Развитие конструктивной деятельности <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать продуктивную (конструктивную) деятельность. 2. В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. 3. Развивать умение детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. 4. Способствовать пониманию пространственных соотношений. 5. Предлагать использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.). 6. По окончании игры приучать убирать игрушки на место. 7. Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. <p>Предлагать совместно со взрослым конструировать башенки, домики, машины.</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).
	<p>Музыка</p> <p><i>Слушание</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения - развивать умение слушать и понимать музыкальные произведения разного характера, эмоционально реагировать на содержание - развивать умение различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона) <p><i>Пение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - вызывать активность детей при подпевании и пении, постепенно учить сольному пению <p><i>Музыкально-ритмические движения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения - совершенствовать умение выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки

Виды детской деятельности: музыкально-художественная, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская, игровая, продуктивная, чтение худ. литературы,

Формы образовательной деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование, реализация проектов, слушание музыки, пение, игра на музыкальных инструментах, музыкально-дидактические, подвижные игры, праздники и развлечения.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

в раннем возрасте (1 год - 3 года):

S предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;

экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);

S общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;

S самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);

S восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок;

S двигательная активность.

Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на зону ближайшего развития каждого ребёнка, осуществляется через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно - эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, её обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей.

Перечень форм работы по разным видам детской деятельности

Образовательная область	Детская деятельность	Формы работы (ФГОС)
Физическое развитие	Двигательная	Подвижные дидактические игры Подвижные игры с правилами Игровые упражнения
Социально-коммуникативная	Игровая Коммуникативная Трудовая	Рольевые игры Игры с правилами Беседы Ситуативный разговор Речевая ситуация Сюжетные игры Игры с правилами Совместные действия
Познавательное развитие	Познавательная - исследовательская	Наблюдение Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Игры с правилами Дидактические игры, дидактические упражнения изобразительная наглядность рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам
Речевое развитие		
Художественное творчество	Музыкально-художественная Продуктивная Чтение художественной литературы и фольклора	Слушание Исполнение Подвижные игры (с музыкальным сопровождением) Музыкально-дидактическая игра Рисование, лепка, аппликация

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

в МБОУ СОШ села Верхняя Елюзань

нет национально - культурных, демографических, климатических и других особенностей осуществления образовательного процесса. Воспитание и обучение в детском саду носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения

является группа детей дошкольного возраста.

В ДОУ на территории МБОУ СОШ села Верхняя Елюзань прием детей осуществляется с 1 года до 3 лет, в группы для детей раннего возраста.

Реализуется проект «Адаптация-это серьезно».

Цель проекта: обеспечить успешное протекание процесса адаптации. Участники проекта: дети, родители, педагоги.

Прогнозируемые результаты:

- Благоприятное прохождение периода адаптации у воспитанников
- Медицинское сопровождение процесса адаптации
 - Психологический комфорт воспитанников в период адаптации
- Наличие сопроводительных документов процесса адаптации
- Преобразование предметно-развивающей среды
- Консультационный материал для педагогов и родителей

Механизм оценки проекта:

- Результаты мед. обследования воспитанников (анамнез)
- Анкетирование родителей и педагогов
- Наблюдения за детьми

Сроки реализации проекта февраль-май (до окончания срока адаптации последнего ребенка)

Психологическое обеспечение адаптации.

№	Мероприятие	Ресурсное обеспечение	Сроки	Ответственный
1	Разработка рекомендаций для воспитателей групп и родителей по организации адаптационного периода	Нормативно - правовые документы, информационно - методическая литература.	февраль	Ст.воспитатель
2	Анкетирование родителей «Психолого - педагогические параметры опреде-	Анкеты	Перед поступлением ребенка в ДОУ	воспитатели групп.

	ления готовности поступления ребенка в ДОУ»			
3	Помощь в организации благоприятной развивающей среды, создании положительного психологического климата в группе.	Информационно - методические и практические материалы	Постоянно	старший воспитатель.
4	Разработка и реализация индивидуальных режимов адаптации детей группы		Индивидуально в течении адаптационного периода	старший воспитатель.
5	Контроль за ведением листов адаптации, их анализ	Адаптационные листы	в течении адаптационного периода	старший воспитатель, медсестра.
6	Психологическое просвещение родителей и воспитателей	Информационно - методические материалы	-В соответствии с годовым планом	старший воспитатель

Ведущие формы работы с ребенком:

- исследование окружающей и воображаемой среды; система творческих заданий на познание и преобразование объектов и ситуаций;
- интеллектуально - эмоциональные игры;
- решение творческих задач;
- фиксация опыта, который выявляет способы решения творческих задач и перенос его в другие виды деятельности.

Основные принципы построения содержания и форм работы:

- *гуманизация* - обеспечение прав ребенка на свободный выбор способа его созидательной деятельности при условии соблюдения правила «не навреди другому»;
- *стандартизация образования* - определение и обеспечение обязательного минимума подготовки ребенка к школе;
- *интеграция* - построение системы сквозного по вертикали и комплексного по горизонтали содержательного воздействия, которое обеспечивает поступательное развитие личности ребенка, формирование у него целостной картины мира.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Инновационный подход к образованию детей дошкольного возраста заключается в

формировании поискового стиля мышления, интереса к познанию и исследованию, развитии способности видеть и ценить красоту доказательного рассуждения, обучении общим закономерностям будущей деятельности, вооружении ребенка методами овладения и синтеза новых знаний в любой предметной области, создания широкого кругозора. Поддержка инициативы и самостоятельности в специальных для детей видах деятельности осуществляется через:

- создание предметно-развивающей среды (доступность, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов),
- наличие предметов-заместителей,
- возможность выбора ребенком видов активности, материалов для реализации своих замыслов,
- возможность выбора участников совместной деятельности и общения,
- возможность играть небольшими подгруппами, индивидуально (ниши, ширмы),
- обучение детей разрешению разными способами конфликтной ситуации со сверстниками.

Как основу организации образовательного и воспитательного процесса в детском саду учитывается личностно-ориентированный подход, который означает признание приоритета личности перед коллективом, создание в нем гуманистических взаимоотношений, благодаря которым ребенок осознает себя личностью и учится видеть личность в других людях: взрослых и сверстниках. Пути реализации возможностей каждого ребенка как личности зависят от ценностной ориентации педагога, определении понимания феномена детства и его самооценности, которая определяет направление его профессионально-педагогической деятельности.

Таким образом, организуя работу с детьми мы опираемся на личностно-ориентированный подход как направление деятельности педагога, представляющее собой базовую ценностную ориентацию педагога, определяющую его позицию во взаимодействии с каждым ребенком. Личностно-ориентированный подход предполагает помощь педагогу и ребенку в осознании себя личностью, в выявлении, раскрытии их возможностей, становлением самосознания, в осуществлении личностно значимых и общественно приемлемых способов самоопределения, самореализации и самоутверждения, что не возможно без формирования творческой активности.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников и социальными партнерами.

Максимальная открытость образовательной деятельности направлена на становление партнёрских взаимоотношений педагога с родителями.

Мы уверены, что для формирования сотрудничества между взрослыми и детьми важно представлять коллектив как единое целое, как большую сплоченную семью, жизнь которой интересна, если организована совместная деятельность педагогов, родителей и детей. Это способствует установлению взаимопонимания между родителями и детьми, созданию комфортных условий в семье

Дошкольное учреждение выступает в роли активного помощника семье в обеспечении единого образовательного пространства «детский сад-семья- социум»..

Дошкольное учреждение постоянно изучает и влияет на формирование образовательных

запросов родителей, проектирует условия для их удовлетворения. Родители постепенно становятся единомышленниками и профессиональными помощниками педагогов. Открытый характер образовательного процесса на основе сотрудничества с семьями воспитанников:

- непосредственного вовлечения их в образовательный процесс, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- взаимодействие с семьёй по вопросам образования ребёнка, охраны и укрепления его здоровья, оказания при необходимости консультативной и иной помощи.

Характер взаимодействия:

- сотрудничество: совместное определение целей деятельности детского сада, группы, совместное планирование предстоящей работы, образовательного процесса, совместный контроль качества условий реализации Программы, развивающей предметно-пространственной среды, образовательного процесса, прогнозирование целей, задач,
- диалог: равенство позиций педагогов и семьи, уважительное, доброжелательное отношение взаимодействующих сторон друг к другу,
- соглашение: договоренность сторон об их роли, позиции, функциях.

В тесном взаимодействии с родителями педагоги проводят диагностику развития ребенка, планируют образовательный процесс, создают высоко-стимулирующую развивающую игровую среду.

Педагоги рассказывают о достижениях ребенка, о задачах, стоящих перед ним, и получают такую же информацию от родителей. Двусторонний поток информации, знаний и опыта, партнерский характер взаимодействия делает сотрудничество более успешным.

Наше дошкольное учреждение проводит работу по педагогическому просвещению родителей через сайт детского сада.

Взаимодействие ДОО с социумом

Учреждение	Цель взаимодействия
ГБУЗ «Городищенская РБ»	Медицинское обслуживание воспитанников в соответствии с требованиями нормативных документов, действующих на территории РФ.

2.6. Иные характеристики содержания Программы.

Организация образовательного процесса в первой группе раннего возраста

Воспитание при проведении режимных моментов.

Режимные процессы (кормление, укладывание на сон, подъем, сборы на прогулку и возвращение с нее, проведение гигиенических процедур) занимают существенную часть времени бодрствования. Дети нуждаются в терпеливом обучении непосредственной помощи взрослого.

Задачи при проведении режимных процессов:

- воспитывать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания;
- приучать детей к опрятности, аккуратности;
- расширять ориентировку в окружающей среде;
- развивать понимание речи;
- развивать активную речь.

Воспитание в играх-занятиях.

В целях планомерного воздействия на развитие детей проводить специальные игры-занятия. Приучать детей слушать взрослого, следить за тем, что он делает и показывает, подражать его словам и действиям, выполнять задания.

Чтение художественной литературы

Приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки, а также авторские произведения (проза, стихи).

Сопровождать чтение (рассказывание) показом картинок, игрушек. Приучать детей слушать хорошо знакомые произведения без наглядного сопровождения.

Предоставлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия, о которых говорится в поэтическом произведении. Обращать внимание на интонационную выразительность речи детей.

Развитие движений Создавать условия, побуждающие детей к двигательной активности; содействовать развитию основных движений. Развивать умение ходить в прямом направлении, сохраняя равновесие и постепенно включая движения рук; влезать на стремянку и слезать с нее; подлезать, перелезать; отталкивать предметы при бросании и катании; выполнять движения совместно с другими детьми.

Ежедневно проводить подвижные игры с использованием игрушки и без нее.

С детьми 1 года - 1 года 6 месяцев подвижные игры проводятся индивидуально. с детьми старше 1 года 6 месяцев — индивидуально и по подгруппам (2-3 человека).

Продолжать обогащать сенсорный опыт детей.

Совершенствовать разнообразные действия с предметами (открывать - закрывать, нанизывать - снимать, прокатывать, втыкать, шнуровать, накладывать), ориентируясь на их величину (большой, маленький), цвет (красный, синий). Учить действовать с различными дидактическими игрушками (шаробросы, дидактические коробки, грибки и втулочки со столиками к ним и т.д.).

Знакомить со способами конструирования - прикладыванием, накладыванием. Побуждать совместно со взрослым обыгрывать постройки, использовать для игр сюжетные игрушки.

Формировать умение пользоваться знакомыми формами строительного материала и элементами пластмассовых конструкторов при сооружении собственных разнообразных построек

В летнее время на прогулке проводить игры с природными материалами. Сочетать игры с еСКО~1 с играми со строительным материалом, игры с водой с сюжетными играми. Развивать умение выкладывать камешками, ракушками, шишками изображенные взрослым на песке знакомые фигуры. Поощрять самостоятельное включение детьми в сюжетные игры природного материала в качестве предметов-заместителей (листик - тарелка).

Музыкальное воспитание

Создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку

Вызывать эмоциональный отклик на музыку с помощью самых разнообразных приемов (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения.

Учебный план, учебная нагрузка

1.	Базовая часть	Вторая группа раннего возраста	Первая младшая группа	Примечание
1.1	Федеральный компонент			Проводится 10 занятий в неделю во второй группе раннего возраста, в 1 младшей группе и 11 занятий во 2 младшей группе по 2 занятия ежедневно (утром и вечером) в подгруппах по 10-12 человек. Длительность занятий: вторая группа раннего возраста - 8-10 минут, 1 младшая группа 10 минут, вторая младшая группа не более 15 мин.
1.1.1	Расширение ориентировки в окружающем мире и развитие речи	3		
1.1.2	Развитие движений	2	-	
1.1.3	Занятия со строительным материалом	1	-	
1.1.4	Ребенок и окружающий мир		1	
1.1.5	Развитие речи	-	1	
1.1.6	Художественная литература	-	1	
1.1.7	Конструирование Аппликация	-	1	
1.1.8	Занятия с дидактическим материалом	2	-	
1.1.9	Музыкальное воспитание	2	2	
1.1.10	Физическое воспитание	-	2	
1.1.11	Рисование	-	1	
1.1.11	Лепка	-	1	
1.1.12	Формирование элементарных математических представлений			
	Всего	10	10	

Перечень основных игр - занятий на пятидневную неделю **от 1**
года до 2-х лет

Виды игр - занятий	Количество занятий в неделю	Продолжительность
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3	8мин
Развитие движений	2	8мин
Игры - занятия со строительным материалом	1	8мин
Игры - занятия с дидактическим материалом	2	8мин
Музыкальное	2	8мин
Общее количество игр - занятий	10	40минут

Перечень основных видов образовательной деятельности **от 2-х до 3-х лет**

Виды организованной деятельности	Количество занятий в неделю	Продолжительность занятия
Познание. (Познавательная-исследовательская и продуктивная <i>(конструктивная)</i> деятельность. Формирование целостной картины мира)	1	10мин.
Коммуникация. Чтение художественной литературы	2	10мин
Художественное творчество .Рисование. Лепка.	1 1	10мин
Физическая культура	3	10мин
Музыка	2	10мин
Общее количество	10	50минут

Модель реализации образовательно-воспитательного процесса на день

Направление развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - прием детей на воздухе в теплое время года - утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) - гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) - закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) - физкультминутки в режимных моментах, непосредственно образовательная деятельность; - прогулка в двигательной активности - использование разнообразных форм работы с детьми 	<ul style="list-style-type: none"> - гимнастика после сна - закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком) - физкультурные досуги, игры и развлечения - самостоятельная двигательная деятельность - Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры - наблюдения - беседы - экскурсии по участку - опыты и экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> - игры - досуги - индивидуальная работа
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - проектирование - использование разнообразных форм работы с детьми 	
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы - оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы - формирование навыков культуры еды - этика быта, трудовые поручения - формирование навыков культуры общения - театрализованные игры, сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальная работа - эстетика быта - трудовые поручения - игры с ряжением - работа в книжном уголке - сюжетно-ролевые игры
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - занятия по музыкальному воспитанию; - эстетика быта - восприятие художественной литературы и фольклора; - занятия по развитию продуктивной деятельности - рисование 	<ul style="list-style-type: none"> - музыкальные досуги - театрализованная деятельность - индивидуальная работа

Система закаливающих мероприятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Возрастная группа	Закаливающие мероприятия
Первая группа раннего возраста	<ul style="list-style-type: none"> ■ Организация двигательной деятельности детей с использованием оборудования (в группе, на участке) ■ Подвижные игры на прогулке ■ Физкультурные минутки на занятиях ■ Босохождение, воздушные ванны ■ Упражнения для пробуждения ■ Ходьба по дорожкам здоровья
Вторая группа раннего возраста	<ul style="list-style-type: none"> ■ Утренняя гимнастика ■ Организация двигательной деятельности детей с использованием оборудования (в группе, на участке) ■ Подвижные игры на прогулке ■ Физкультурные минутки, ЗСТ на занятиях ■ Босохождение, воздушные ванны ■ Упражнения для пробуждения ■ Игровой массаж ■ Ходьба по дорожкам здоровья ■ Обливание рук водой комнатной температуры ■ Физические упражнения после дневного сна ■ Дыхательная гимнастика

Формы образовательной деятельности детей раннего возраста
по физической культуре

Задачи	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Развитие физических качеств	Двигательная НОД, подвижные игры, игровые упражнения	Игровые упражнения подвижные игры, гимнастика, индивидуальные упражнения (утро, прогулка, вечер)	Самостоятельная двигательная активность на прогулке
Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)	Физкультурные праздники, досуги, подвижные игры, игровые упражнения	Игры-имитации подвижные игры	Использование спортивных снарядов на прогулке (брёвнышко, лесенка)
Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании	Подвижные игры, игровые упражнения, физкультминутки	Утренняя гимнастика гимнастика после дневного сна, закаливающие процедуры	Использование спортивных снарядов на прогулке, индивидуальные упражнения (мяч, обруч)

Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ

№ п/	Мероприятия	Группа ДОУ	Периодичность	Ответственный
I МОНИТОРИНГ				
1.	Определение уровня физического развития. Определение уровня физической подготовленности детей	Все	2 раза в год (в сентябре и мае)	Педиатр, медсестра Воспитатели групп
2.	Диспансеризация	Дети 3 лет	1 раз в год	Специалисты детской поликлиники, медсестра, врач
II. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
1.	Утренняя гимнастика	1 мл.гр группы	Ежедневно	Воспитатели групп
2.	Физическая культура в зале на воздухе	1 мл.гр	3 раза в неделю 2 раза 1 раз	Воспитатели групп
3.	Подвижные игры	Все группы	2 раза в день	Воспитатели групп
4.	Г/имнастика после дневного сна	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп
III. ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ				
1.	Витаминотерапия	Все группы	2 раза в год	медсестра
2.	С-витаминизация 3 блюда	Все группы	постоянно	медсестра
3.	Добавление чеснока в готовое блюдо	Все группы	постоянно	медсестра
4.	Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, утренние фильтры, работа с родителями)	Все группы	В неблагоприятные периоды (осень-весна) возникновения инфекции)	медсестра
IV. НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОЗДОРОВЛЕНИЯ				
1.	Фитонцидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	Неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные заболевания	медсестра, помощники воспитателя
V. ЗАКАЛИВАНИЕ				

1.	Ходьба босиком по солевым дорожкам	Все группы	После сна, на занятии физкультурой в зале	Воспитатели
2.	Облегченная одежда детей	Все группы	В течение дня	Воспитатели, младшие воспитатели
3.	Обширное мытье рук, лица, прохладной водой	Все группы	В течение дня	Воспитатели, младшие воспитатели

Модель двигательной активности

№ п/п	Формы двигательной деятельности	Особенности организации	Ответственные
Физкультурно - оздоровительные формы двигательной активности детей			
1	Игры с движениями и словами	В утренний и вечерний отрезок времени перед проведением режимных моментов. Длительность 5-10 мин.	Воспитатели
2	Индивидуальная работа с детьми по развитию движений	Ежедневно в утренний и вечерний отрезок времени, на прогулке. Игры и упражнения подобранные с учетом двигательной активности ребенка. Длительность 5-10 мин.	
3	Утренняя гимнастика	Ежедневно в комнате двигательной активности. Длительность 5 мин. Количество ОРУ 3-4 (дозировка 4-5 раз). Комплекс составляется на 2 недели. Формы проведения: традиционная, игровая, сюжетно-игровая.	Воспитатели
4	Физкультурное занятие	2 раза в неделю. Длительность 15 мин. Количество ОРУ 4-5 (дозировка 4-5 раз). Количество ОВД 2-3 (одно новое). Форма проведения: традиционное, игровое, по единому игровому сюжету.	
5	Физкультурные минутки на занятиях	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий.	Воспитатели
6	Прогулки, п\игры	Ежедневно во время утренней прогулки, по желанию детей. Длительность 5 - 10 мин.	Воспитатели
7	Индивидуальная работа по развитию движений (ОВД)	Ежедневно во время прогулок на воздухе, групповой комнате, комнате двигательной активности.	Воспитатели
8	Гимнастика после дневного сна в сочетании с закалывающими процедурами	Ежедневно после пробуждения. Длительность 5 - 10 мин.	Воспитатели Медсестра
9	Самостоятельные (произвольные) формы двигательной деятельности	Ежедневно под руководством воспитателя в групповой комнате и на воздухе.	Воспитатели
Физкультурно - массовые мероприятия			
1	Физкультурный досуг	Один - два раза в месяц. В музыкальном зале или в комнате двигательной активности, летом - на воздухе. Длительность 15-20 мин.	Воспитатели Муз. руководитель

II. Организационный раздел

Материально-техническое обеспечение Программы.

Назначение	Функциональное использование	Оборудование
1. Музыкально-физкультурный зал	<p>Для проведения музыкальных занятий, праздников, развлечений.</p> <p>Для проведения физкультурно-оздоровительной работы, утренней гимнастики, физкультурных занятий, спортивных развлечений, игр.</p>	<p>Музыкальный центр, телевизор, магнитофон, наборы народных музыкальных инструментов, фонотека, нотный материал, библиотека методической литературы, костюмы, аудиокассеты, игрушки, муляжи, изделия народных промыслов. Театр разных видов, ширма.</p> <p>Стандартное и нетрадиционное оборудование, необходимое для ведения физкультурно-оздоровительной работы. Имеются мячи всех размеров, предметы для выполнения общеразвивающих упражнений, скамейки, кольца для метания, нестандартное оборудование.</p>
2. Медицинский кабинет	Для проведения профилактических осмотров детей медицинским работником, антропометрии.	Материал по санитарно - просветительской, лечебно-профилактической работе. Медицинский материал для оказания первой мед. помощи.

3. Методический кабинет	Проведение консультаций, семинаров, педсоветов, круглых столов. Повышение профессионального мастерства.	Библиотека педагогической и методической литературы, периодических изданий, каталоги, компьютер, принтер, демонстрационный, раздаточный материал для проведения НОД, опыт работы педагогов. Документация по содержанию работы в учреждении.
4. Групповые помещения	Воспитательно-образовательная работа	Детская мебель для практической деятельности. Игровая мебель. Атрибуты для игр. Уголок природы, экспериментирования. Книжный уголок, театрализованный, ИЗО-уголок, физкультурный уголок, центр «Воды и песка». Дидактические, настольно-печатные игры. Конструкторы (напольный, лего). Методические пособия в соответствии с возрастом детей.
5. Зеленая зона участков	Прогулки, игровая деятельность	Прогулочные площадки, игровое, функциональное, (навесы, столы, скамьи) и спортивное оборудование. Огород. Клумбы с цветами.

Средства обучения соответствуют требованиям пункта 3.3.4. Стандарта.

1. Требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, в том числе:

- к зданию, помещениям и участкам Организации (группы);
- к водоснабжению, канализации, отоплению и вентиляции здания (помещения) Организации (группы);
- к набору и площадям образовательных помещений, их отделке и оборудованию;
- к искусственному и естественному освещению образовательных помещений;
- к санитарному состоянию и содержанию помещений;
- к оснащению помещений для качественного питания воспитанников;

2. Требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности.

3. Оснащённость помещений для работы медицинского персонала в Организации.

В ДОУ и в каждой группе достаточная развивающая предметно-пространственная среда. В каждой группе имеются следующие помещения: игровая комната, спальное помещение, раздевальная комната, умывальная комната, буфетная комната, туалетная комната. В группах имеется игровой материал для познавательного развития детей раннего возраста, музыкального развития, для продуктивной и творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого, интеллектуального развития; игры, способствующие развитию у детей психических процессов. Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей.

В ДОУ функционирует пищеблок, медицинский кабинет, прачечная.

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует:

- требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 ".
- требованиям пожарной безопасности;
- требованиям охраны труда;
- требованиям реализуемых программ.

3.1. Методические материалы и средства обучения. Программное и методическое обеспечение образовательного процесса.

Программа С.Н.Теплюк, Г.М.Лямина, М.Б.Зацепина «Дети раннего возраста в детском саду» - М., Мозаика-Синтез, 2005.

Методическое С.Н. Теплюк «Ребёнок от рождения до года»-М., обеспечение Мозаика-Синтез, 2005.

Познавательное развитие Программа

1.О.А.Соломенникова «Экологическое воспитание в детском саду»-М., Мозаика-Синтез, 2009.

Методическое 1.С.Н.Теплюк «Занятия на прогулке с малышами»-М, Обеспечение Мозаика - синтез, 2006.

2. Е.С.Дёмина, Н.В.Казюк «Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ»-М, 2006.

Технологии 1.Л.Н.Павлова Раннее детство:»Познавательное развитие» М, 2000.

2.3. Г.Пилюгина «Воспитание сенсорной культуры» -М, 2007

3.2. Г.Пилюгина «Сенсорные способности малышей» -М,
Речевое развитие

Программа 1.В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» —М., Мозаика-Синтез, 2005.

Методическое
Обеспечение

- 1.В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада: Планы занятий» —М., Мозаика —Синтез, 2007.
- 2.В.В.Гербова «Развитие речи 2-4 лет»-М.,Владос, 2003
- 3.В.В.Гербова «Развитие речи. Художественная литература»-М., Мозаика-Синтез, 2005.
- 4.В.В.Гербова, Н.Ильчук «Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия, 2-4 года»-М, Оникс-2005.
5. Г.М.Лямина «Развитие речи детей раннего возраста»-М, Айрис. Дидактика, 2005.

Технологии

Л.Н.Павлова Раннее детство: «Развитие речи и мышление»-М, 2000.

Программа

Физическое развитие

- 1.Э.Я.Степаненкова «Физическое воспитание в детском саду» М., Мозаика-Синтез, 2005.
2. П.А.Павлова, И.В.Горбунова «Расти здоровым, малыш!»— М,2007.
3. В.Алямовская «Ясли-это серьезно!»- М, 2000.

Методическое
обеспечение

Э.Я.Степаненкова «Методика физического воспитания» —М, Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2005.

С.И.Теплюк «Организация прогулок с детьми»-М, 2005.

О.В.Рыкова «Малыши, физкультпривет!» - М, 2006.

М.Ф.Литвинова «Подвижные игры и упражнения с детьми» - М, 2005.

Программа

Художественно - эстетическое развитие

1. Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» (для занятий с детьми 2-7 лет) -Мозаика - Синтез, 2010.

2. Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий—М,ТЦ Сфера,2007.

3. М.Б.Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду»

М, Мозаика — Синтез, 2006.

И.А.Лыкова Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»- М, издательство «Карапуз-дидактика», ТЦ Сфера, 2007.

Т.Сауко, А.Буренина «Топ — хлоп, малыши!»-Программа по Музыкально-ритмическому воспитанию детей 2-3 лет. Санкт-Петербург, 2011.

Методическое
обеспечение

1. Т.С.Комарова «Обучение дошкольников технике рисования» - М, Педагогическое общество России, 2006.
2. Л.В.Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в младшей группе детского сада». Конспекты занятий — М, Мозаика — Синтез, 2006.
3. Т.С.Комарова, А.В.Антонова, М.Б.Зацепина «Эстетическое воспитание дошкольников 2-7 лет»- М, Педагогическое общество России, 2006.
4. Т.С.Комарова, О.Ю.Филлипс «Эстетическая развивающая среда в ДОУ» — М, Педагогическое общество России, 2005.
5. И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации Ранний возраст — М, «Карапуз-дидактика», 2006.
6. О.Г.Жукова «Планирование и конспекты занятий»-М, Айрис- дидактика, 2007.

Программа

Социально-личностное развитие
В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Нравственное воспитание в детском саду» - М, Мозаика-Синтез, 2006.

Методическое
обеспечение

Т.А.Шорыгина Вежливые сказки: Этикет для малышей — М, Прометей, Книголюб, 2005.

Е.А.Алябьева «Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками»- М, ТЦ Сфера, 2007.

Т.А.Шорыгина «Вежливые сказки для малышей» - М,

Прометей, Книголюб, 2005.

Е.Гербер «Ребёнок от рождения до школы»-М, Школьная
пресса, 2001.

Игра

Программа Н.Ф.Губанова «Игровая деятельность в детском саду» - М, Мозаика - Синтез, 2005.

Работа с родителями

Программа Г.Григорьева, Н.П.Кочетова, Г.В.Груба «Кроха» Программа Воспитания и развития детей до 3-х лет в условиях семьи» Н.Новгород, 1998.
В.Г.Алямовская «Неразлучная семейка»- «Восхождение»,2009.

Методическое Н.М.Метенова «Родительские собрания»- Ярославль, 2009.
обеспечение Т.Н.Зенина «Родительские собрания в детском саду»
(учебно-методическое пособие)- М, центр пед. обр-я, 2007.

3.3. Организация режима пребывания детей в ДОУ.

Данная программа разработана на основе организации режима пребывания детей в ДОУ. Все возрастные группы работают по двум режимам на тёплый и холодный периоды года. В тёплом периоде предусмотрен летний оздоровительный режим. Для воспитанников вновь поступающих детей в ДОУ, предполагаются индивидуальные адаптационные режимы. Режим работы учреждения: 10,5 часов-с 08.00 до17.00. Рабочая неделя - 5 дней.

Холодный период Первая группа раннего возраста

Время	Режимный момент
7.00 - 8.00	Приём детей, осмотр, измерение температуры, игры
8.00 - 8.40	Подготовка к завтраку, завтрак
8.40 - 9.00	Самостоятельная, совместная деятельность детей
9.00 - 9.30	Организованная учебная деятельность
9.30 - 9.40	Второй завтрак
9.40 - 11.00	Подготовка к прогулке, прогулка
11.00 - 11.30	Возвращение с прогулки
11.30 - 12.00	Подготовка к обеду, обед
12.00 - 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00 - 15.30	Постепенный подъём
15.30 - 16.10	Подготовка к полднику(уплотнённый), полдник
16.10 - 16.35	Организованная учебная деятельность
16.35 - 17.00	Самостоятельная, совместная деятельность детей
17.00 - 17.30	Игры, уход детей домой

вторая группа раннего возраста

Время	Режимный момент
6.30 — 8.00	Приём детей, осмотр, измерение температуры
8.00 — 8.05	Утренняя гимнастика
8.05— 8.35	Подготовка к завтраку, завтрак
8.35 — 9.00	Игры, самостоятельная деятельность детей
9.00 — 9.30	Организованная детская деятельность(по подгруппам)
9.30 — 9.40	Второй завтрак
9.40 — 11.15	Подготовка к прогулке, прогулка
11.15 -11.30	Возвращение с прогулки
11.30 -12.00	Подготовка к обеду, обед
12.00 —15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00 —15.15	Постепенный подъём, воздушные и водные процедуры
15.15 — 15.30	Игры, самостоятельная, совместная деятельность детей
15.30 — 16.10	Подготовка к полднику(уплотнённый), полдник
16.10 — 16.35	Организованная учебная деятельность
16.35 — 17.00	Самостоятельная, совместная деятельность детей
17.00 — 17.30	Игры, уход детей домой

Тёплый период Первая группа раннего возраста

Время	Режимный момент
6.30 — 8.00	Приём детей, осмотр, измерение температуры, игры
8.10 — 8.50	Подготовка к завтраку, завтрак
9.30 — 9.40	Второй завтрак
8.50 — 11.00	Прогулка, самостоятельная деятельность, первое занятие
11.00 -11.30	Возвращение с прогулки, водные процедуры
11.30 — 12.10	Подготовка к обеду, обед.
12.10 —15.10	Подготовка ко сну, дневной сон
15.10 —15.30	Постепенный подъём
15.30 — 16.10	Подготовка к полднику(уплотнённый), полдник
16.10 —16.35	Прогулка, самостоятельная деятельность, второе занятие
16.20 —16.35	Возвращение с прогулки
17.10 —17.30	Прогулка, самостоятельная деятельность, уход детей домой

вторая группа раннего возраста

Время	Режимный момент
6.30 - 8.00	Приём детей, осмотр, измерение температуры, игры
8.00 - 8.10	Утренняя гимнастика
8.10 - 8.40	Подготовка к завтраку, завтрак
8.40 - 9.00	Подготовка к прогулке
9.30 - 9.40	Второй завтрак
9.00 - 11.30	Игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры
11.30 -11.50	Возвращение с прогулки, водные процедуры
11.50 -12.30	Подготовка к обеду, обед
12.30 -15.10	Подготовка ко сну, дневной сон
15.10 -15.30	Постепенный подъём
15.30 -16.00	Подготовка к полднику(уплотнённый), полдник
15.45 -16.10	Прогулка, самостоятельная деятельность, второе занятие (по подгруппам)
16.10 -17.30	Игры, уход детей домой

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Культурно - досуговая деятельность

Задачи:

- Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечению у детей чувства комфорта и защищенности. -
- Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.
- Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.
- Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.
- Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

Важным компонентом работы нашего детского сада является традиции, праздники, мероприятия.

Праздники и развлечения — яркие и радостные события в жизни детей раннего

возраста. Сочетая различные виды искусства, они оказывают большое влияние на чувства и сознание детей.

Праздничная атмосфера, красота оформления помещения, костюмов, хорошо подобранный репертуар, красочность выступлений детей — все это важные факторы эстетического воспитания.

Участие детей в пении, играх, хороводах, плясках укрепляет и развивает детский организм, улучшает координацию движений. Подготовка к праздникам и развлечениям осуществляется планомерно и систематически, не нарушая общего ритма жизни детского сада

Праздники в течение года

Возраст детей	от 1 до 2 лет группа №1	от 2-х до 3-х лет группа №2,3,4
Праздник осени	1	1
Новогодний праздник	1	1
Праздник весны	1	1
Праздник - Мамин день	-	1
До свидания, детский сад	-	1
Длительность	10-12 мин.	15-20 мин.
Общее время в часах	30-35 минут	1 час 15 мин - 1ч 40мин

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Построение развивающей среды мы определяем целями и задачами программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Развитие ребенка совершается в процессе воспитания и обучения - в активной, содержательной деятельности, организуемой педагогом в разнообразных формах его общения со взрослыми и сверстниками. Вокруг ребенка создается специальная педагогическая среда, в которой он живет и учится самостоятельно. В этой среде дошкольник развивает свои физические функции, формирует сенсорные навыки,

накапливает жизненный опыт, учится упорядочивать и сопоставлять разные предметы и явления, на собственном опыте приобретает знания. Предметно - развивающая среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции.

При построении предметно-развивающей среды в детском саду мы опирались на общие принципы:

1. *Принципы дистанции, позиции при взаимодействии.* Одно из условий среды, которое дает возможность педагогу приблизиться к позиции ребенка, а ребенку «подняться» до позиции воспитателя, - это разновозрастная мебель.

Оформление всех групп в детском саду отвечает санитарным нормам, требованиям образовательного стандарта, реализует систему лично - ориентированного взаимодействия участников педпроцесса, является эстетичным, красочным, создает уют и комфорт для ребенка. Все оборудование, предназначенное для детей, находится в зоне их активной деятельности. Доступность материалов функционально-игровых предметов помогает воспитывать у детей самостоятельность, реализует стремление к творческому моделированию игровой ситуации, окружающей среды. Стремление не перегружать пространство игровой комнаты нашло свое отражение в комплексном размещении функциональных уголков.

В группах собран разнообразный игровой материал для познавательного развития детей: пирамидки, вкладыши, кубики, мячи, куклы, конструкторы различных конфигураций, игрушки для сенсорного развития.

Для развития движений оборудованы физкультурные уголки. В них имеются мягкие модули, маты, мягкое бревно, надувные мячи. Дополнительно в группах имеются, игрушки-каталки, нетрадиционное физкультурное оборудование.

Для игровой деятельности в группах есть мебель, наборы посуды, постельных принадлежностей, муляжи продуктов, сюжетные игрушки, оформлены уголки игр согласно возрасту детей, имеются музыкальный, театральные уголки, уголок природы, книги, изобразительности.

Расположение мебели и пособий обеспечивают ребенку постоянный

визуальный контакт со взрослым.

2. *Принцип активности самостоятельности творчества.*

Предоставление детям возможности самостоятельно менять игровую среду в соответствии с их настроением, игровыми замыслами, интересами посредством многофункциональных, легко трансформируемых элементов, поролоновых мо

дулей, пространственных конструкторов, надувных резиновых элементов, спортивных комплексов, ширм, низких устойчивых скамеечек. Каждый ребенок в группе имеет доступ ко всему содержанию предметно-игровой среды, может взять игры по желанию, игрушки, атрибуты для игр. Все находится на уровне не выше вытянутой руки ребенка.

3. *Принцип стабильности-динамичности развивающей среды.*

Предметно-развивающая среда постоянно меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения и реализуемой программ. Педагоги детского сада систематически обновляют и пополняют среду разнообразным игровым оборудованием, новыми атрибутами, игрушками, дидактическими играми.

4. *Принцип комплексирования и гибкого зонирования.* Жизненное пространство организовано так, что дает возможность построения непересекающихся сфер активности. Это позволяет детям, в группах нашего детского сада, в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая друг другу, разными видами деятельности: физкультурой, музыкой, рисованием, конструированием, моделированием, экспериментированием. Они могут рассматривать книги, слушать запись любимой сказки, рисовать.

5. *Принцип эмоциональности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого.* В нашем детском саду детям созданы оптимальные условия для игр, обучения и развития в разных видах деятельности. Каждому ребенку обеспечено личное пространство: кровать, шкаф для одежды, место для хранения принесенных из дома игрушек, книг.

В уголке книги воспитатели периодически выставляют картины и книги с иллюстрациями нравственного содержания, обсуждают с детьми проблемы, обозначенные в них.

6. *Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды.* Эстетическая развивающая среда в группах предусматривает наличие разнообразных материалов для осуществления детьми той или иной деятельности, как по их выбору, так и организуемой воспитателями.

Все материалы, предназначенные для детей, имеют эстетический вид и содержатся в порядке.

Таким образом, в каждой группе ДОО создана развивающая среда с учетом возрастных особенностей, с учетом потребностей, интересов и эмоционального благополучия детей, с учетом выбранной программы.

В раннем возрасте - это достаточно большое пространство для удовлетворения детей в активном движении.

Разнообразный дидактический материал, игры сделанные самостоятельно педагогами групп; различные виды конструкторов, пирамидки, шнуровки, альбомы с иллюстрациями животных, предметов, окружающей среды, зона воды и песка.

В каждой группе имеются физкультурные центры, где достаточно много места для подвижных игр, упражнений. Все они оснащены различным оборудованием, соответственно возрастными особенностями и программными задачами: мячи разных размеров, скакалки, гантели, кольцебросы, ленточки, гимнастические доски, навесные мишени, мешочки с грузом малые, канаты. Так же в своей работе воспитатели используют нестандартное оборудование для занятий по физической культуре, закаливающих и профилактических мероприятий, сделанные как самостоятельно, так и совместно с родителями: разнообразные массажные коврики, ребристые напольные доски, различные тренажеры для профилактики плоскостопия, «гантели» из пластмассовых бутылок, мешочки с крупами, песком и многое другое. В каждой группе имеются картотеки подвижных игр, физических упражнений, физкультурных минуток, комплексы дыхательных, пальчиковых, корригирующих гимнастик, закаливающих мероприятий, игры на развитие эмоционально - личностной сферы детей. Все это помогает педагогам в их работе, имея различные пособия, они могут моделировать свои занятия, варьировать игры, разнообразить деятельность детей.

Центр сюжетно-ролевой игры(предпосылок). Невозможно представить дошкольное детство без игры и игрушек. Здесь формируются все стороны личности ребенка. Этим объясняются огромные воспитательные возможности игры, которую психологи считают ведущей деятельностью дошкольника. Даже в хороших усло-

виях, при полноценном питании ребенок будет плохо развиваться, станет вялым, если он будет лишен увлекательной игры. Поэтому в нашем саду большое внимание уделяется игре и созданию предметно - игровой среды, как в группах, так и в самом учреждении.

Педагоги организуют и проводят ролевые игры, сюжетные и театрализованные игры.

В центре строительства находится весь строительный материал различных размеров, форм, фактур для того, чтобы дети могли конструировать. Также в центре находятся рисунки. Часть рисунков, чертежей используется в качестве образцов с целью прямого следования им, другие способствуют развитию у детей умения закончить постройку, скомбинировать ее с учетом поставленной задачи. На стеллажах, которые являются конструктивным элементом, отделяющим один центр от другого, размещаются мелкие игрушки: маленькие и большие машинки, грузовики, самолеты.

Центр изодейтельности. В центре размещен разнообразный художественный материал, который стимулирует детей к опробованию и реализации своих творческих возможностей, дает детям возможность получить удовольствие от знакомства с новым материалом. Имеется различные принадлежности для художественной деятельности: бумага разной окраски и фактуры, клей, ножницы, кисти, старые открытки, природный материал, книжки-раскраски, трафареты, стеки, печатки.

Книжный уголок содержит книги, объединенные единой темой в соответствии с учебным планом. Набор книг соответствует спектру уровней детей в плане чтения: от книжек, где одни картинки, до более трудных. Здесь книжки-картинки, рассказы, сказки, Типы и уровни трудности книг определяются возрастом и интересами детей.

В естественнонаучном центре находятся разнообразные комнатные растения с учетом возраста детей. Имеется настольно-печатные дидактические игры, способствующие воспитанию экологической культуры; литература природоведческого содержания (по изучаемой и изученной темам

В театральном центре расположено все необходимое для театрализованных игр, представлений. В центре находятся картотека стихов, фонотека, дидактические игры на развитие воображения и творчества.

Рядом с театральным центром находится музыкальный центр, где расположены разнообразные музыкальные инструменты, игры на развитие музыкальных способностей детей.